

Les enfants qui attirent l'attention négative sur eux

RE21 - 13 novembre 2019

Monique Hinze

Formatrice en child coaching

Conseillère en stratégies d'apprentissage

Spécialisée en TDA/H

1ère étape

Observation et constat du cercle vicieux de l'attention négative

Les caractéristiques de ces élèves

Vulnérabilité au stress émotionnel

Incapable de contrôler ses émotions et de se calmer

Négligence

Besoin d'attention très élevé

Bêtises

Comportement agressif

Provocation, opposition

Recherche et crée un climat d'intensité émotionnelle

Agit sans réfléchir

Se fait constamment remarquer négativement

Parfois se donne de la peine, parfois déçoit tout le monde

Habitué aux punitions et aux échecs

Carapace qui donne l'impression qu'il s'en fiche de tout et qui cache une perte de confiance

Pas reconnu positivement

Difficultés scolaires

Compétences E-R-S limitées

A besoin d'acquérir des ressources pour développer un certain savoir-faire

Les caractéristiques de ces élèves

**Vulnérabilité au stress émotionnel.
Il n'arrive pas à se protéger de sa propre intensité**



C'est un problème de compétences, de moyens et de choix limités, pas de volonté



C'est l'expression d'un besoin



Il apprend si on lui en donne la possibilité

Un enfant qui éprouve le désir d'être poli n'en possède pas forcément la compétence

Ce qu'ils provoquent chez l'adulte

Se fait du souci

Sentiment
d'impuissance

Démuni

Appréhension

Vision limitée de l'élève

S'angoisse

Met l'accent sur ce
qui ne va pas

Énervement

Se sentir visé,
attaqué personnellement

Sentiment d'échec

réprimander, moraliser,
punir, blâmer,
culpabiliser, menacer,
reprocher

Contaminé par le stress émotionnel de l'élève

Il a besoin de recul et de ses ressources pour sortir du CV et de son stress émotionnel

Constat

- Établissement d'un cercle vicieux entre l'adulte et l'élève
- Cercle vicieux renforcé par l'attention donnée aux comportements non constructifs
- Plus d'attention positive
- Perception filtrée et limitée



- Provoque, maintient et renforce ces comportements inadéquats

La logique des émotions négatives

- Se sentir visé
- Se retourner contre l'autre personne
- Méfiance réciproque



- Stress émotionnel → accès ressources bloqué

Objectif 1ère étape

Arrêter le renforcement
des comportements inadéquats de l'élève

Stopper le CV attention négative

- Ne pas donner d'attention aux comportements inadéquats sauf en cas de danger
- Vous voulez dire Court et calme
- Déléguer



2ème étape : les résolutions

Prendre une décision : changer son style éducatif ?

2ème étape : les résolutions

Si l'adulte décide de mettre en place
le child coaching :

- S'engager à l'appliquer en étant déterminé
- Définir la durée de la période (min 6 mois)
- Mettre en place le child coaching étape par étape

Les résolutions (extrait du livre)

1. Je veux créer et nourrir le succès et les réussites de mon élève. Je veux le pousser de manière stratégique dans la voie qui le conduira au succès.
2. Je refuse de m'épuiser à donner des réponses et des récompenses aux comportements inadéquats. Je refuse que mon énergie nourrisse l'échec et récompense les problèmes.
3. J'établis des règles claires et simples pour mon élève et je suis conséquent-e dans mes réactions quand il ne les respecte pas. J'agis efficacement chaque fois qu'une règle est enfreinte.

■ Vérifiez si vous êtes un bon coach !

Un bon coach	Un mauvais coach
<ul style="list-style-type: none"> • Sait enthousiasmer. • Sait faire en sorte que les coachés se dépassent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Est ennuyeux. • Croit que les choses doivent se faire par obligation.
<ul style="list-style-type: none"> • Donne des <i>feedbacks</i> positifs. • Voit le verre à moitié plein. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donne des <i>feedbacks</i> négatifs. • Voit le verre à moitié vide.
<ul style="list-style-type: none"> • Sait vendre les objectifs, même les pénibles (apprendre l'allemand, par exemple). 	<ul style="list-style-type: none"> • Impose les objectifs.
<ul style="list-style-type: none"> • S'accorde à son vis-à-vis pour le coacher efficacement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide sans tenir compte de son vis-à-vis et sans l'écouter.
<ul style="list-style-type: none"> • Obtient la coopération des coachés, ce qui lui permet d'être exigeant et de les responsabiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cherche l'obéissance et impose son autorité.
<ul style="list-style-type: none"> • Fixe des objectifs bien conçus (positifs, réalisables, attirants, intéressants, concrets et contextualisés). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne fixe pas d'objectifs ou impose des objectifs mal conçus (abstraites, négatifs, généraux).
<ul style="list-style-type: none"> • Connaît les modes d'emploi facilitant l'apprentissage et sait comment procéder pour apprendre quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Met la faute sur les coachés quand ces derniers ne savent pas faire quelque chose.
<ul style="list-style-type: none"> • Est orienté vers les ressources (identifie le problème, mais fixe un objectif et mobilise les ressources nécessaires pour atteindre l'objectif). 	<ul style="list-style-type: none"> • Est orienté vers le problème (ne voit que le problème).

<ul style="list-style-type: none"> • Crée un rapport chaleureux, est bienveillant, dynamique et convaincant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne crée pas de rapport convaincant ou confond ses intentions avec la relation réellement établie (ne tient pas compte du <i>feedback</i> et ignore comment il est perçu par les coachés).
<ul style="list-style-type: none"> • Face à une faute ou une erreur, il analyse la stratégie de l'erreur (comment elle est structurée). 	<ul style="list-style-type: none"> • Face à une faute ou une erreur, il fait des reproches ou critique la personne coachée.
<ul style="list-style-type: none"> • En tant qu'arbitre, il reste calme face aux conflits et coups de colère. Il ne prend pas personnellement sur lui les injures lancées ainsi que l'agressivité des joueurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • En tant qu'arbitre, face aux conflits et coups de colère, il se fâche, perd son calme, panique et se méfie des intentions des coachés. Il se sent attaqué personnellement.

✓ Step 3 : reconnaissance des comportements constructifs

L'enfant difficile demande une énorme attention. Le step 3 permet de renverser la vapeur en lui apportant beaucoup de reconnaissance pour ses comportements positifs, plutôt que de lui prêter attention négativement.

L'être humain a besoin de reconnaissance concrète et vérifiable pour pouvoir évoluer. Il est inutile de faire des compliments à un enfant sans que celui-ci ne puisse en vérifier le bien-fondé ou ne puisse vérifier par lui-même qu'il les mérite vraiment. Les parents doivent arrêter d'espérer telle ou telle attitude de la part de l'enfant et doivent s'astreindre à n'observer que les comportements qui ont un aspect constructif. Dans un premier temps, les parents observeront donc uniquement les comportements non

3ème étape : la valorisation

- Feedback d'un comportement observé ici et maintenant
exemple : je te vois faire cet exercice en étant concentré
- Les moments vidéo
- 20 compliments/jour

3ème étape

Un compliment sur quoi ?

- Apprendre
- Coopérer
- Faire habilement les choses
- Être créatif
- Trouver un sens à sa vie

3ème étape

Comment formuler le compliment ?

- Clair
- Court
- Comportemental
- Contextuel
- Congruent

3ème étape

Comment formuler le compliment ?

- Pas de mais...
- Pas de prédiction négative
- Pas de compliment sandwich

3ème étape

Vous pouvez aussi chercher
les qualités d'un défaut

4ème et 5ème étapes

- Des règles, des tâches et des exploits
- Des privilèges
- Un système de points

6ème étape : le carton rouge

- Quoi ?
 - Mise sur la touche, sortir du jeu
- Quand ?
 - Le cadre du jeu a été transgressé
 - Il y a eu faute grave
- Où ?
 - A choix (dans la classe, corridor, chez le directeur,...)
- Comment ?
 - Peu de mots, ton le plus calme possible
- Pour quoi ?
 - Pour retrouver son calme
- Et après ?
 - Féliciter d'avoir retrouvé son calme
 - On ne revient pas sur ce qui s'est passé

6ème étape : le carton rouge

- Les actes ont des conséquences
- Ce n'est pas une punition
- Il peut être accompagné d'une demande de réparation
- Le lieu où se déroule la mise sur la touche et sa durée peuvent varier selon la gravité du comportement

Le child coaching

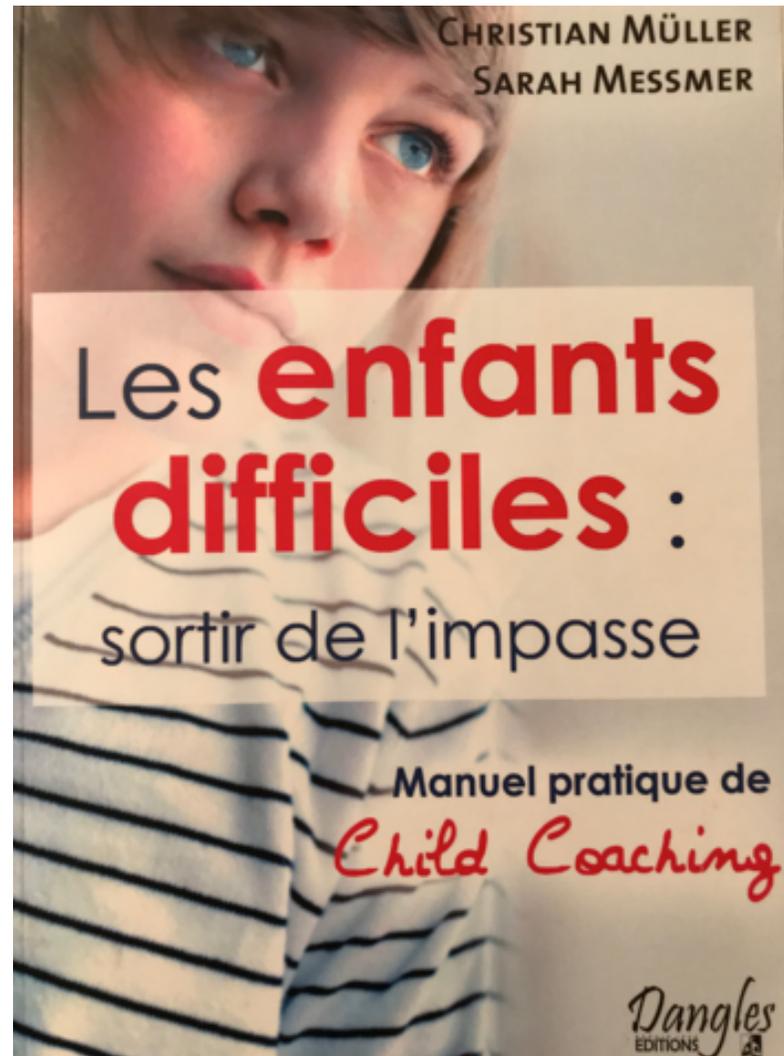
- Dr Christian Müller et son équipe
- Howard Gasser
- Pédagogie active
- Guide pratique très structuré en 9 étapes
- Méthode orientée sur les ressources
 - Créer un cadre éducatif pour des expériences positives
 - Mise sur la responsabilisation de l'enfant
- Coaching parental/des professionnels

9 étapes - 3 phases

1. Le besoin de reconnaissance de l'enfant
2. Le respect des règles de la vie collective & la coopération
3. Les responsabilités à la portée de l'enfant

Introduire les étapes les unes après les autres, sinon ça se fonctionnera pas.

Certaines étapes sont faciles à introduire, d'autres le sont moins. C'est une question de tempérament.



Monique Hinze

monique.hinze.prof@gmail.com

079/ 429 51 82

