

Me 13 novembre 2019
13h30 — 17h30

Lycée-Collège des
Creusets, Sion

L'attention des élèves, on en parle ?



**Conférence donnée par la Dresse Claudia Poloni,
neuropédiatre**

suivie d'ateliers pratiques



réseau d'écoles21

réseau cantonal d'écoles en santé

valais



Promotion santé Valais
Gesundheitsförderung Wallis

HEPVS | PHVS 

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Programme

- 13 h 00 — 13 h 30 Accueil
13 h 30 — 13 h 50 Mot de bienvenue par
la coordination romande du
Réseau d'écoles21,
suivi par les actualités du Réseau
14 h 00 — 15 h 30 Conférence de la Dr Poloni
Présence du dessinateur Pecub
15 h 30 — 16 h 00 Pause
16 h 00 — 17 h 30 Un atelier à choix
dès 17 h 30 Apéritif par Bio Food truck

Conférence

« Attention et Concentration : la loupe sur deux super-pouvoirs... »

S'il est si difficile de se concentrer dans un monde bourdonnant d'informations, c'est parce que notre cerveau est truffé de capteurs sensibles aux distractions. Comment les neutraliser momentanément ?

Qui n'a jamais entendu dire ou dit : "J'ai du mal à me concentrer !" ou "Tu ne fais pas assez attention !". L'attention est une fonction cognitive complexe qui est primordiale dans le comportement humain. Elle correspond à un processus de sélection d'un événement extérieur (son, image, odeur...) ou intérieur (pensée) et au maintien de ce dernier à un certain niveau de conscience. L'attention n'est pas stable mais fluctuante. Elle ne reste pas "soutenue" de manière continue mais connaît au contraire automatiquement des états de relâchement au cours d'une même activité.

Qu'est-ce que la concentration ? Pour la championne de tennis Serena Williams, « si vous parvenez à continuer à jouer alors que quelqu'un est en train de tirer des coups de feu dans la rue juste à côté, alors on peut parler de concentration ». Nous ne sommes heureusement pas tous soumis à des conditions aussi extrêmes que la joueuse, mais sa déclaration souligne un aspect essentiel de la concentration : elle ferme notre conscience à toute information qui pourrait nuire à la tâche en cours.

En abordant ces deux concepts si importants d'attention et de concentration, nous tenterons, à travers différents cas cliniques, d'évoquer quelques pistes de prise en charge à utiliser au quotidien.



Dr Claudia Poloni

Neuropédiatre à l'Hôpital de Sion et au CHUV

Passionnée depuis son plus jeune âge par cet organe fascinant et mystérieux qu'est le cerveau, Claudia Poloni entame des études de médecine, avec dès le début de son cursus universitaire, l'objectif de se diriger vers une discipline qui lui permettrait de travailler avec "l'enfant en développement", si bien qu'après ses études de médecine, elle se spécialise en pédiatrie générale.

Elle débute ensuite sa formation en neuropédiatrie générale à Genève puis à Lausanne et se spécialise également dans le développement et les troubles des apprentissages.

Claudia Poloni est actuellement responsable du service de neuropédiatrie générale de l'hôpital de Sion.

Liste des ateliers

1. Le labyrinthe de la concentration

Explorer les conditions de L'ATTENTION :

- Découvrir le fonctionnement du focus attentionnel et comment l'optimiser.
- Découvrir les processus d'inhibition et ce qui les entrave en classe.
- Comment se développent les processus de contrôle sur sa propre attention.
- L'origine des stratégies d'évitement et du désengagement scolaire.
- La place de l'attention dans la dynamique motivationnelle.
- Le rôle de la métacognition et de l'enseignant sur la concentration des élèves

pour mieux la saisir, l'enseigner aux élèves du secondaire et les aider à s'engager dans leur métier d'apprenant.

Intervenante

Sophie Anne Roh
Master Recherche en sciences de l'éducation & Sciences cognitives, Université de Genève.
Spécialiste du développement cognitif, métacognitif, émotionnel des élèves lors des apprentissages scolaires. Conceptrice d'outils pédagogiques

Atelier réservé aux enseignant.e.s du secondaire 2 et aux directions d'établissements scolaires

Durée de l'atelier: 1h50 (fin à 17h50)

2. Favoriser l'attention en apprenant dans et avec la nature

Les activités et l'apprentissage en pleine nature ont de nombreux effets positifs sur le développement de l'élève : ils renforcent en particulier la résilience, la confiance en soi, la coopération et la concentration, et ils ont une influence positive sur les capacités motrices, créatives et cognitives. Ils peuvent ainsi renforcer la faculté d'attention chez l'élève.

Les participants pourront expérimenter des activités ludiques, créatives, contemplatives et sensorielles en nature, et ainsi constater par eux-mêmes les bienfaits de la nature sur leur bien-être général et leur faculté d'attention en particulier.

Intervenante

Céline Müller
Biologiste, pédagogue par la nature et enseignante de méditation de pleine conscience

Cet atelier a lieu à l'extérieur, par tous les temps. Veuillez à vous équiper en fonction des conditions météorologiques.

3. Osons tous bouger en classe

« Intégration du mouvement dans sa classe ; du cycle 1 au cycle 3 y compris : expériences et pistes d'actions à proposer ! ».

A travers le programme de l'école bouge lancé en 2005, en passant par un aménagement d'espace classe propice aux mouvements et l'utilisation du mobilier scolaire actuel ; observons et expérimentons aussi par de la pratique des moments d'intégration du mouvement en classe.

Intervenant

Lionel Saillen
Didacticien et animateur en éducation physique
HEPVS

4. Une école qui respire; trucs et astuces pour favoriser l'attention en classe?

Aider les enfants à rester concentrés n'est pas une tâche facile et elle devient encore plus difficile dans ce monde numérique qui est le nôtre, où nous sommes sans cesse sollicités par des distractions multiples et encouragés à passer d'une tâche à l'autre.

Cet atelier a pour but de favoriser l'attention et la concentration en classe, à l'aide de différents outils.

Chaque participant pourra expérimenter quelques techniques pour lui-même ainsi que pour les enfants.

Intervenantes

Laura Lombardi
Enseignante et praticienne Mindful Up
Anne-Marie Bornet
Enseignante et praticienne Mindful Up

5. Et si l'on osait inviter le yoga en classe avec les adolescents?

Par le biais d'une sélection d'exercices tirée du florilège du yoga, cet atelier vous permettra d'expérimenter de façon ludique, des pratiques à proposer à vos élèves, au sein même de vos classes. Grâce au yoga, le corps se meut alors en porte d'entrée qui permet l'ultra connexion à soi et l'augmentation du confort interne. Les adolescents se verront plus disponibles pour les apprentissages scolaires et leurs capacités attentionnelles seront augmentées.

Intervenante

Evelyne Sommer Descheemaeker
Master en Sciences de l'Éducation, enseignante de yoga, de théâtre et d'art

Atelier réservé aux enseignants du CO et du secondaire 2

6. La Communication encourageante auprès des élèves TDA/H : Communiquer positivement afin d'éviter conflits et confrontations en classe

Cette intervention de 1h30 vise comme public cible, les éducateurs, les enseignants, les parents et les professionnels dans les domaines de la santé et de l'éducation. Elle prend la forme d'une courte conférence, suivie par plusieurs ateliers collectifs, qui ont comme objectif de développer les compétences personnelles et professionnelles du participant. Le but de cette intervention est de sensibiliser les participants aux différents types de communication verbale et non verbale, ainsi qu'aux effets de ces genres de communication, prouvés efficaces auprès des personnes ayant un trouble TDA/H, à l'école et à la maison.

Objectifs :

- Développer une communication jugée positive bienveillante et ferme auprès des enfants ayant TDAH, en classe et /ou à la maison.
- Acquérir des outils ludiques, jugés efficaces, afin d'améliorer la communication bienveillante et ferme auprès des enfants ayant un TDAH en classe et /ou à la maison.

Intervenante

Razane Rakha
Doctorante, chercheuse, auteure et conférencière en Éducation Inclusive

7. J'ai un élève présentant des difficultés attentionnelles et/ou un TDA/H. Que faire ? Corrélation entre émotions, TDA/H et apprentissages

Cet atelier conjuguera quelques idées introductives relatives au fonctionnement et au dysfonctionnement des émotions chez l'humain (partie « fondements ») avec la présentation d'outils testés et exploitables en classe pour gérer les difficultés des élèves atteints de TDA/H (partie « applicative »). Et ce, en vue de proposer aux participant-e-s un petit référentiel partagé offrant de nouveaux éclairages sur l'importante question de nos vies mentales émotionnelles et de leurs impacts sur les apprentissages.

Objectifs :

- Comprendre l'impact de l'état émotionnel sur l'attention et les apprentissages.
- Comprendre son propre fonctionnement attentionnel à travers d'exercices pratiques.
- S'initier aux différentes formes d'attention
- S'inspirer d'outils de gestion des émotions pour la classe.
- Partager sur les pratiques expérimentées en classe.

Intervenante

Ivana Mitrovic
Enseignante spécialisée, spécialisée en "Violence, gestion de classe et droits de l'Enfant : stratégies d'intervention". Médiatrice pour le primaire

8. Les enfants qui attirent l'attention négative sur eux

Face à des élèves qui s'ennuient rapidement et qui ont pris l'habitude d'embêter les autres pour tromper leur ennui, les adultes se trouvent souvent démunis. Ces élèves qui attirent l'attention négative sur eux créent un climat d'intensité émotionnelle surchauffé. Ils ont aussi souvent des problèmes avec leurs pairs et adoptent des comportements tyranniques.

Ces élèves agités, hyperactifs, oppositionnels, aux réactions émotionnelles intenses, sont prisonniers de comportements perturbateurs, qui provoquent échecs et rejets. La plupart du temps, lorsqu'ils ont des comportements inadéquats, il se font réprimander, rabaisser, punir – d'ailleurs sans succès.

Pour sortir de l'impasse dans laquelle ces élèves et leurs enseignants se trouvent, il faut développer une approche éducative différente.

La méthode du child coaching part de l'idée que l'être humain a besoin d'expériences pour être à même d'apprendre. Les enfants, les adolescents, n'apprennent pas en écoutant des sermons mais ils doivent pouvoir agir et réfléchir par eux-mêmes pour connaître leur impact sur la réalité. Les adultes ont donc la responsabilité de leur fournir des expériences qui leur permettront d'acquérir la capacité de changer de comportement, de se dépasser et d'avoir du succès.

C'est à cette magnifique aventure humaine que je vous convie à l'aide du mode d'emploi détaillé du child coaching. Avec son enchaînement rigoureux du procédé "étape par étape", cette méthode conçue par Howard Gasser vous apporte un savoir-faire pratique et vous enseigne comment soutenir efficacement les élèves en difficultés sociales ou scolaires.

Librement inspiré de "Les enfants difficiles : sortir de l'impasse", Ch. Müller, S. Messmer

Intervenante

Monique Hinze
Formatrice d'adultes FSEA1. Conseillère psycho-éducative. Conseillère en stratégies d'apprentissage. Coach spécialisée pour les profils atypiques

Informations pratiques

Inscriptions

Les inscriptions se font uniquement en ligne en suivant le lien ci-dessous :

<https://inscription.psvalais.ch/rve21-2019>



Attention, le nombre de places aux ateliers est limité et les places seront attribuées selon l'ordre d'inscription. Pensez à vous inscrire tôt pour avoir une chance de participer à l'atelier de votre choix. Si vous êtes plusieurs d'un même établissement, essayez de vous répartir dans les différents ateliers !

Délai d'inscription

Mercredi 6 novembre 2019

Prix

Gratuit pour les écoles membres ou en cours d'adhésion au Réseau d'écoles21.

Pour les autres, 50 frs par centre scolaire.

Ce montant sera facturé à l'établissement par Promotion santé Valais à la suite de la journée.

Lieu

Lycée-Collège des Creusets
Route de St-Guérin 34
1950 Sion

Environ 15 min à pied de la gare

Contact

Fabienne Degoumois
Promotion santé Valais
Responsable du Réseau d'écoles21
027 566 52 12

fabienne.degoumois@psvalais.ch

www.promotionsantevalais.ch/rve21

