

CENTRE CANTONAL ICT - VS



L'école à l'ère du numérique



Nous allons essayer de faire un tour des activités du centre cantonal ICT-VS et plus particulièrement du pôle des ressources et des usages pédagogiques pour le secondaire 2



Notre préoccupation principale tourne autour de l'intégration des MITIC dans les écoles et de l'accompagnement à apporter aux enseignants et aux élèves, afin que le recours au numérique soutienne valablement l'apprentissage de tous les jeunes des écoles valaisannes.



Cela pose, vous vous en doutez des questions d'ordres techniques, pédagogiques, didactiques et sécuritaires auxquels nous essayons d'apporter des réponses. Aussi, j'espère que vous trouverez à travers cette présentation, des pistes d'actions, de réflexions et de collaboration fructueuses



La numérisation
de la société



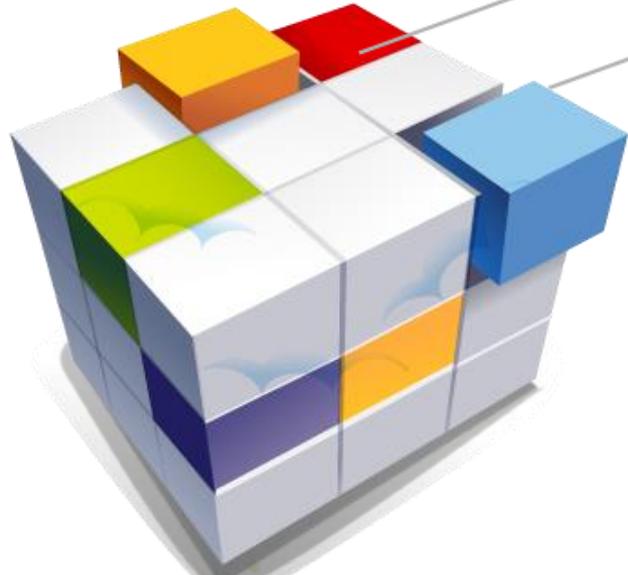
Centre
ICT - VS



Le modèle
du Secondaire II



Les ateliers



La numérisation de la société



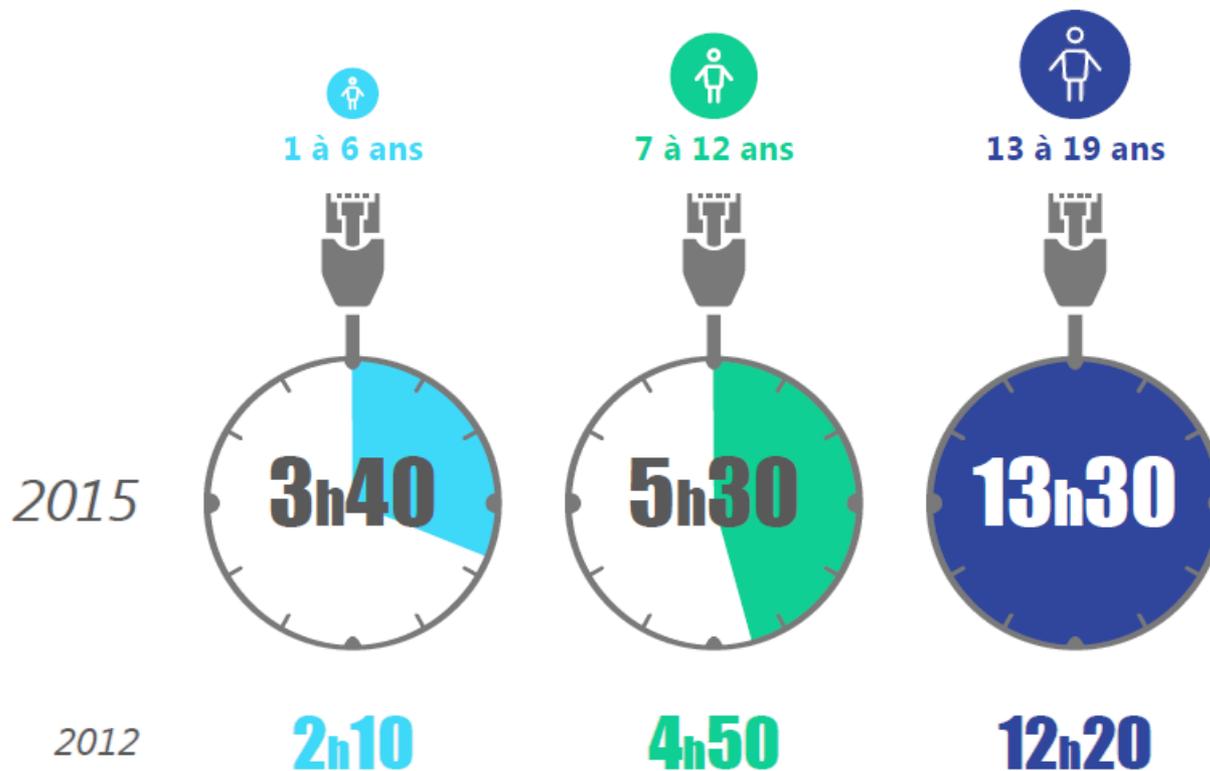


Notre monde est immergé dans le numérique, mais il ne s'y réduit pas.

Ce sont les élèves d'aujourd'hui qui doivent acquérir les connaissances qui leur permettront d'en être les utilisateurs de demain ; les réseaux et les outils disponibles dont se saisissent les acteurs de l'éducation induisent déjà des modifications dans l'enseignement et les apprentissages, comme dans les rapports entre les enseignants et les élèves.

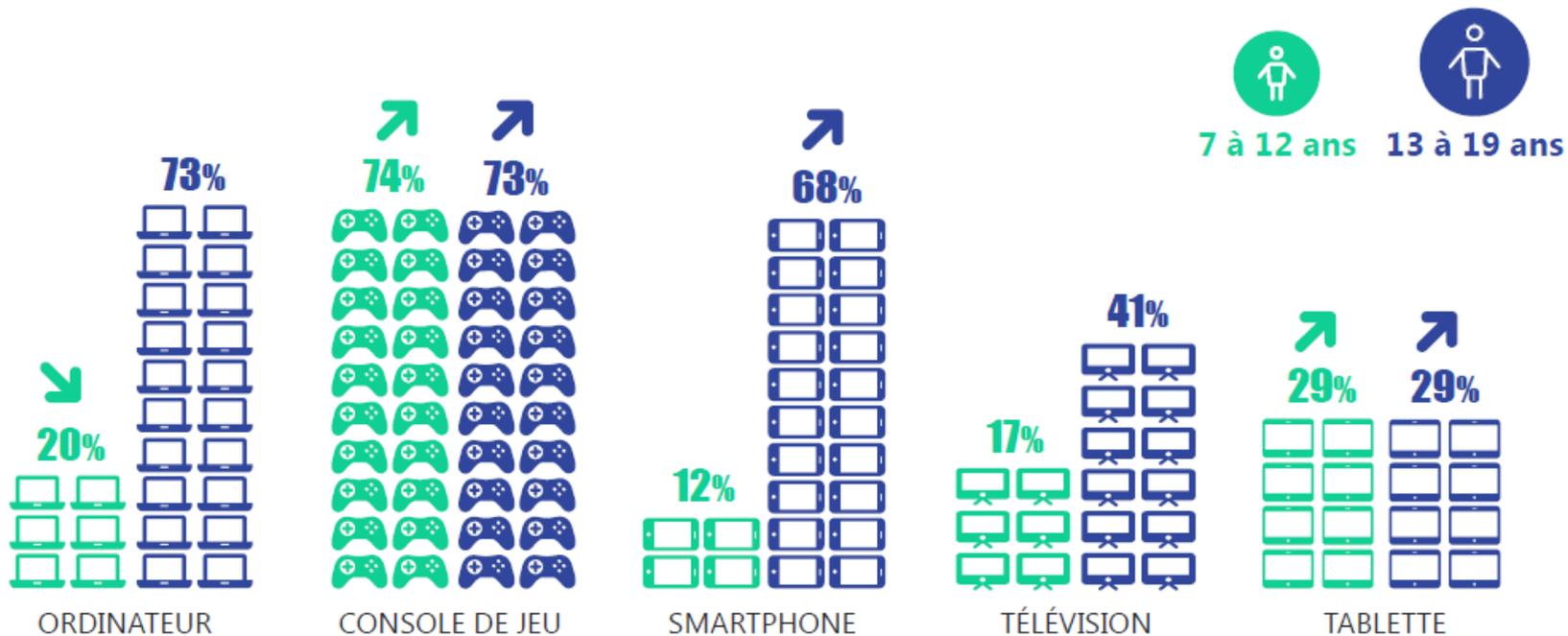


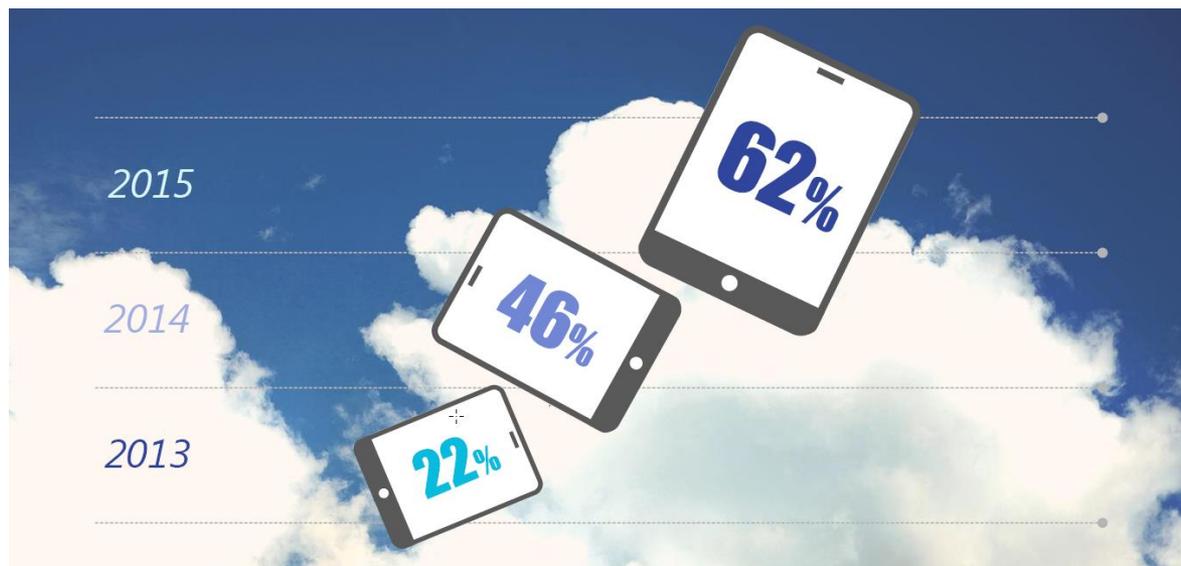
Temps moyen par semaine sur Internet





Equipement personnel de 2012 à 2015





Tablettes par foyer

Tablettes personnelles en 2015





Quel usage pour quel support

ORDI



**REGARDER
DES VIDÉOS**



**Aller sur des
réseaux sociaux**



**Chatter /
Discuter**

TABLETTE



**JOUER
À DES JEUX**



**Écouter
de la musique**



**Regarder
des vidéos**

SMARTPHONE



**ÉCOUTER
DE LA MUSIQUE**



**Jouer
à des jeux**



**Aller sur des
réseaux sociaux**





Digital natives vs parents analogiques





Digital natives vs parents analogiques





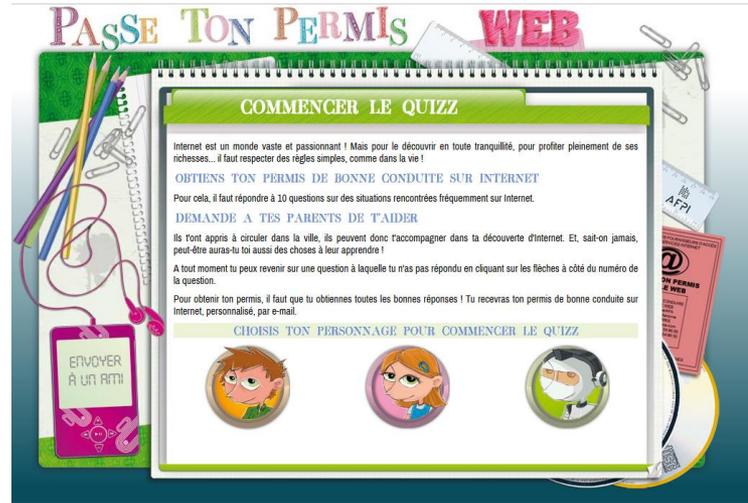
Cyberharcèlement: un nouveau phénomène?





Internet: jeux pour apprendre?

Le permis de bonne conduite sur internet

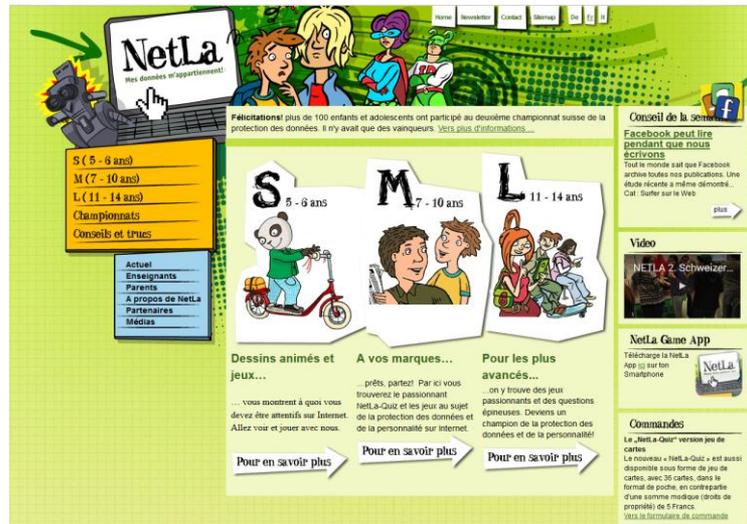


Ce permis de bonne conduite invite les jeunes à tester leurs réflexes via un quizz interactif portant sur les virus, les achats en ligne, le téléchargement, etc.

Internet sans craintes

Jeunes et média

Pour enfants et ados de 5 à 14 L'objectif est de sensibiliser le public jeune à un meilleur comportement pour l'usage de leurs données et informations personnelles sur Internet.

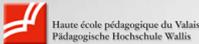


Netla
Protection des données



Les institutions s'engagent





Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Harcèlement

Accueil | Le harcèlement entre pairs | Ressources pédagogiques | Liens

Bienvenue!

Harcèlement entre pairs
Plateforme de ressources à l'intention des enseignants

Si tu es un enfant et que tu cherches des informations sur le harcèlement,
clique ici



Navigation

Bienvenue!

Écrit par Dominique Pannatier
Lundi, 03 Septembre 2012 13:03

Bienvenue sur le site "harcèlement entre pairs" de la HEP-VS.

Ce site a pour objectif de mettre à disposition des enseignants des ressources scientifiques et pédagogiques sur le harcèlement entre pairs. Vous y trouverez aussi des ressources pour les enfants et pour les parents qui sont concernés par ce phénomène.

La rubrique "harcèlement entre pairs" propose une définition de la problématique ainsi que quelques résultats d'une enquête menée dans les classes de 5^e et 6^e primaire (7^e et 8^e selon HarmoS) en Valais au printemps 2011. La rubrique "ressources scientifiques", une sélection d'ouvrages qui traitent du harcèlement, de ses conséquences à long terme sont présentés. Ces ouvrages pourront intéresser les enseignants qui souhaitent approfondir leurs connaissances des fondements théoriques qui permettent d'analyser finement le phénomène de la violence à l'école.

Sous l'onglet "ressources pédagogiques" sont répertoriés des documents directement orientés vers les enseignants qui souhaitent :

1. Prévenir la violence en cultivant un climat de classe favorable et coopératif;
2. Réagir dans une situation déclarée de harcèlement scolaire.

Des ouvrages accessibles aux enfants sont également présentés : les enseignants pourront soit les présenter avec toute la classe soit les conseiller uniquement aux enfants qui pourraient en avoir besoin. Des ressources pour les parents d'élèves qui souhaitent aider leur enfant à faire face à une situation de harcèlement sont également disponibles.



Guide pratique pour lutter contre le cyber-harcèlement entre élèves



Écrit par Dominique Pannatier

Lundi, 03 Septembre 2012 13:12

Guide pratique pour
lutter contre
le cyber-harcèlement
entre élèves



Ce guide donne aux parents, aux enseignants et à toute personne amenée à encadrer des enfants dans leur utilisation des nouvelles technologies des pistes pour comprendre le cyber-harcèlement, le prévenir et y réagir. Il comporte des données récentes sur le cyber-harcèlement issues du rapport **EU Kids Online II**.

Il peut être **téléchargé** depuis le site du ministère français de l'éducation nationale.

Mise à jour le Mardi, 02 Octobre 2012 09:21



Les institutions s'engagent



action
innocence

QUI SOMMES-NOUS? | PRÉVENTION | ANTIPEDOFILES | MEDIAS | NEWS

FAITES UN DON



NOS ACTIONS

Nouvelle campagne



NOTRE MISSION

La mission d'Action Innocence est de contribuer à préserver la dignité et l'intégrité des enfants sur Internet.



NOS INTERVENTIONS

Action Innocence intervient dans les classes de Suisse Romande avec son programme de prévention « Surfer avec prudence sur Internet ».



NOTRE COMBAT

Action Innocence lutte contre la pédophilie sur Internet avec son projet AntiPe...

NET CITY.org

BIENVENUE !
Viens jouer et affronte les **DANGERS D'INTERNET !**

J'AI DÉJÀ JOUÉ

JE JOUE POUR LA PREMIÈRE FOIS



Les dangers du net

[accueil](#)

[sécurité](#)

[recherche](#)

[musique](#)

[liens](#)

Explications et ressources pour les enseignants

Les différentes activités proposées ici font partie d'un projet pilote de prévention des dangers d'Internet, mené à l'Etablissement secondaire de Renens.

Chacun des deux volets (5-6 et 7-8-9) est prévu pour une durée de deux périodes environ, en salle d'informatique. Le menu en bas de page doit permettre une navigation personnalisée au travers des différents thèmes en fonction des désirs et besoins du groupe.

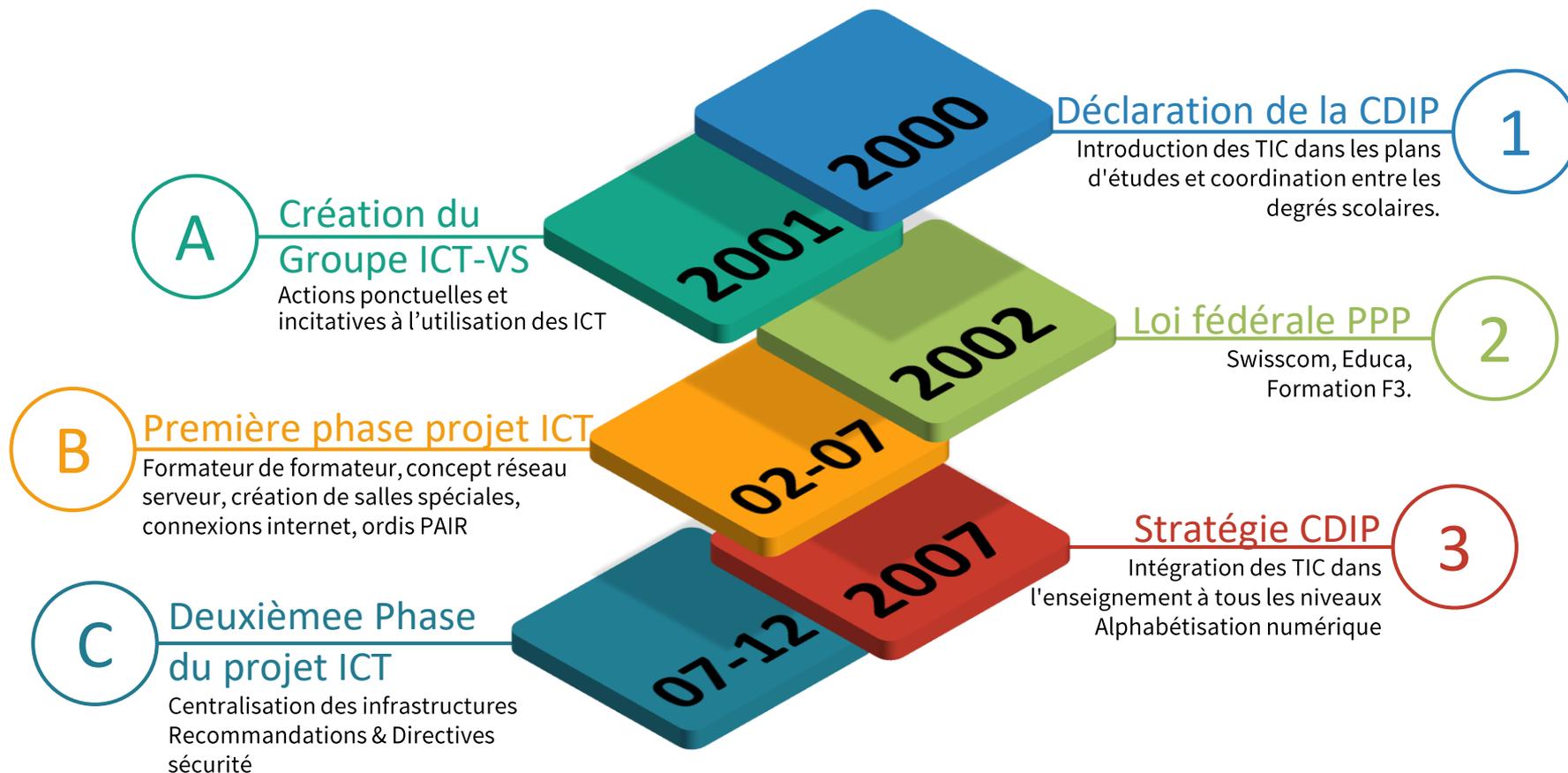
Les modules proposés en fin d'activités peuvent également être réalisés "à la carte" à un autre moment.

- [Commentaires aux activités 5-6](#) (en cours d'élaboration)
- [Commentaires aux activités 7-8-9](#) (brouillon!)
- [Quelques textes sur le sujet](#) (pour prolonger la réflexion en classe...)

Activités à faire en salle de classe (sans ordi)

-  ["Les pirates de la vie privée" - Protection de ses données personnelles \(Cycle 2\)](#)
-  ["Socio-geek" - Mise en danger de la sphère privée \(Cycle 3\)](#)









L'intégration des MITIC

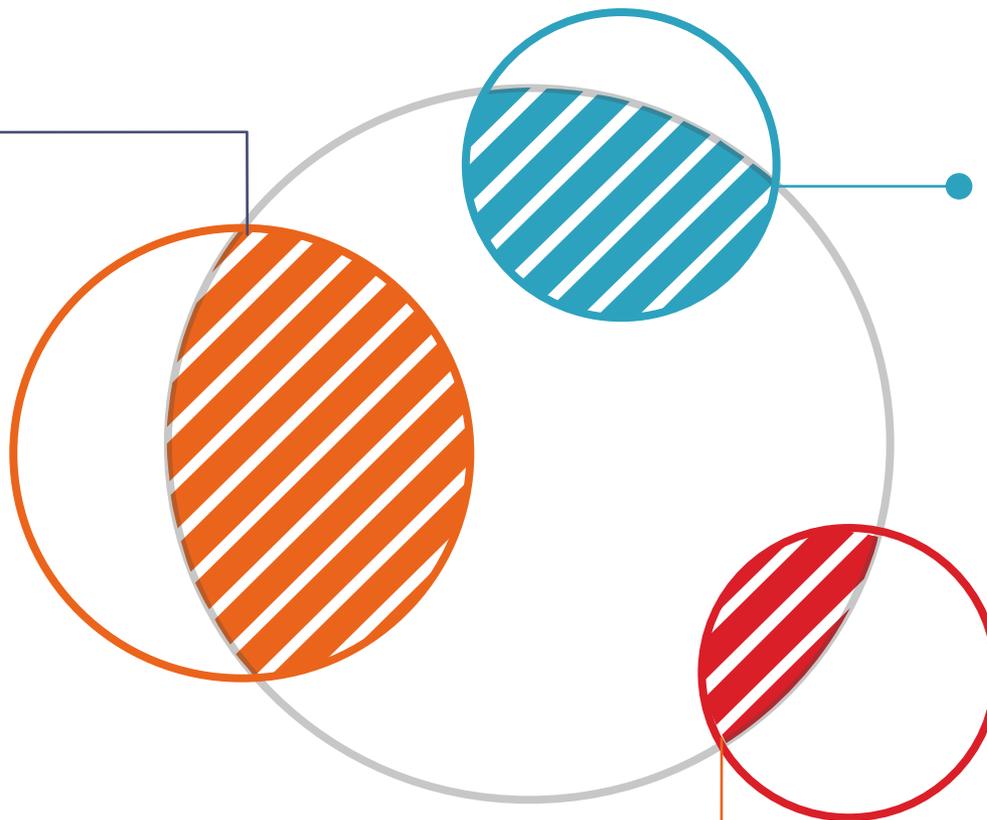
En sa qualité d'expert en matière de MITIC le Centre ICT est l'organe de référence du département pour l'intégration durable des MITIC dans l'enseignement à tous les degrés de la scolarité obligatoire et du secondaire 2.

Aide à la décision

Dans le respect des spécificités locales, il assume une responsabilité d'aide à la décision, de coordination, d'harmonisation, de mutualisation de l'ensemble des moyens dévolus aux technologies éducatives.

Expertise

Il peut apporter son expertise et son soutien à l'ensemble des acteurs de la formation valaisanne.



An illustration on a teal background showing hands holding various digital devices: a smartphone with a red screen and white icons, a tablet with a blue screen and white text, and a laptop with a green screen and white text. A hand is also holding a yellow sticky note with a black scribble.

La digitalisation de l'école: le modèle du S2





Le secondaire 2 un exemple d'intégration des TIC

Terminal serveur et VDI

Il est possible à présent de pouvoir se connecter à un ordinateur virtuel, en tout identique à celui de l'école et de travailler depuis n'importe où et sur n'importe quel type de machine (ordinateur, tablette, smartphone).

Salles de classe

Les salles de classe s'équipent d'ordinateurs reliés au réseau, et d'un beamer pour projeter le contenu de l'écran de l'enseignant.

Ordinateur & Serveurs

Pour une optimisation des ressources, les ordinateurs sont insérés dans un réseau local. Ils accèdent tous à internet.

Sécurité

Création d'un identifiant permettant de suivre les activités sur internet.

Wifi

Un réseau wifi sécurisé et dimensionné, capable de reconnaître les utilisateurs, se rajoute aux infrastructures rendant possible l'utilisation d'ordinateurs privés, smartphones, tablettes, le tout intégré avec les outils déjà en place.

A distance

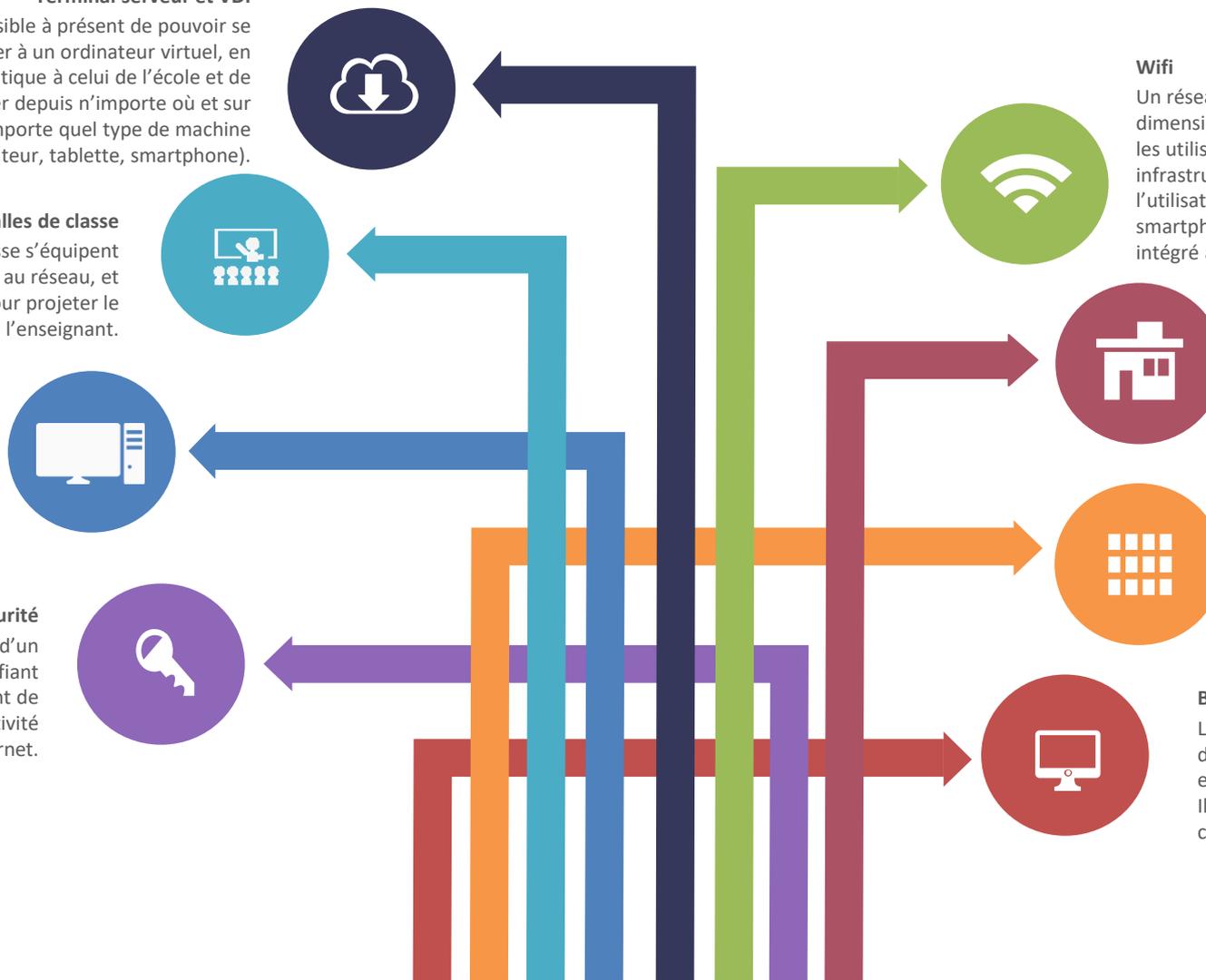
Pour améliorer le confort des utilisateurs il est possible d'accéder aux dossiers de l'école.

Filtrage

Les sites sont filtrés pour ne pas exposer les élèves à du contenu non sollicité.

Basique

L'ordinateur apparaît dans les salles spéciales et dans quelques classes. Il est possible de se connecter à internet.





Le secondaire 2 un exemple d'intégration des TIC





Messagerie

vs.educanet2.ch,
Exchange.eduvs.ch

Services mutualisés

Virtualisation
Cloud
Messagerie
Outils collaboratifs

Plateformes

Publication Web
LMS CMS
MultiMedia
Gestion scolaire

Notre mission consiste à «ancrer de manière durable l'usage des MITIC dans la pratique pédagogique pour assurer l'atteinte des compétences-élèves requises par les plans d'étude. »

Portail ressources cantonales

Portail de ressources didactiques cantonales partagées et indexées avec possibilité de recherche par catégories ou mots clés

Podcast

Serveur privé et sécurise de podcast.

Ressources en ligne

Didapage
Maths interactives
REVES
Vsnet

A l'horizon 2018 on voudrait mener à terme la réalisation d'un Environnement Numérique de Travail englobant tous les services spécifiques ainsi que les ressources dédiées.



<https://www.youtube.com/watch?v=odGZSgF3F5o>





La mise en valeur des ressources passe par une mise en valeur de leur utilisation concrète dans les classes valaisannes.



ENSEIGNER
avec le numérique

ÉQUIPER
son établissement

INNOVER
actualité & découvertes



ICT-VS
Centre Cantonal

Accueil



Rechercher...

Quoi de neuf...

AUGMENT De la réalité augmentée en classe
[Plus...](#)

Moovly, des animations "à la main"
[Plus...](#)

Cherchez-vous une app? La voilà
[Plus...](#)



À vos Agendas

En un Clic...

[Annuaire de contact](#)

[Espace documentaire](#)

[Calendrier Mitic](#)

09
NOV

Colloque
L'identité numérique à l'école

16
NOV

Conférences
Conférence d'Action Innocence



ENSEIGNER
avec le numérique

ÉQUIPER
son établissement

INNOVER
actualité & découvertes



ICT-VS
Centre Cantonal

Accueil » ENSEIGNER » Ressources numériques » Logiciels & outils web

Mis à jour : mardi 14 avril 2015 13:29



Le web regorge d'outils innovants qui peuvent être détournés à des fins pédagogiques.

Nos collaborateurs testent et sélectionnent pour vous les meilleurs d'entre eux selon des critères de facilité d'accès et d'ergonomie. Les outils proposés ci-dessous sont gratuits. Certains demandent une inscription avec une adresse mail.

Leur description se veut très succincte. L'équipe ICT-VS se tient bien évidemment à disposition pour un accompagnement dans l'usage de ces outils.

Vous connaissez des outils pertinents ? Partagez-les! Merci.

- Tout
- Cartes
- Collaboration
- Communication
- Diagrammes
- Ecriture
- Edition
- Exerciseur
- Image
- Infographie
- Internet
- Langues
- Organisation
- PDF
- Présentation
- Publication
- Quiz
- Son
- Sécurité
- Traduction
- Utilitaire
- Vidéo



Pixelmap generator

Générateur de cartes géographiques du monde ou par pays. Possibilité de choisir le type de projection, la couleur des zones, situer des lieux, y



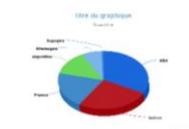
Nuages de mots

Générateur de nuage de mots clés et de nuage de tags gratuit, sans



AnswerGarden: récolter des réponses

Soumettez une question à vos élèves. Les



Statpedia: graphiques basiques

Allergique à Excel? Voici le plus simple outil de création graphique du

Soutien didactique



Vous avez besoin d'un soutien, d'un accompagnement ou d'un conseil...

N'hésitez-pas à nous soumettre votre demande !

NOUS CONTACTER



LES ATELIERS



Quel contexte ?

Quel apprentissage ?

Quelle participation ?

Quelle différenciation ?

Quelles interactions ?

Quels supports ?

Quelle planification ?



Quel contexte



Ma Suisse idéale



2015



TABULA RASA

niveau 1 / 5

2 années jusqu'au niveau 2



Satisfaction 110 %

Ecologie 95 %

Solidarité 100 %

PIB 640 Mia CHF

Dettes -1.594 Mia CHF

10 Mia CHF



+

APPLIQUER



Les 10 compétences

Vous avez à disposition un document qui montre:

- Les 10 priorités didactiques pour notre chef de département
- Les 8 compétences pour l'école de demain indiquées par des organismes internationaux (UNESCO, OCDE, UE)
- Les recommandations indiqués dans le rapport Horizon Higher Education

Quelles sont les 10 compétences d'un bon enseignant?

Quelles sont les 10 compétences d'un enseignant qui voudrait utiliser les MITIC?

Quelles sont les 10 compétences qu'un jeune devrait maîtriser pour le monde de demain?



Quelle interaction et quelle participation?





Les 10 interactions

Enseigner signifie avant tout interagir avec les élèves, les motiver, les mettre en action soit-elle intellectuelle ou physique.

Quelles sont les 10 interactions (mode de participer) traditionnelles et les 10 modifiées, suggérées ou suscitées par l'usage des MITIC? En quoi sont-elles enrichies?

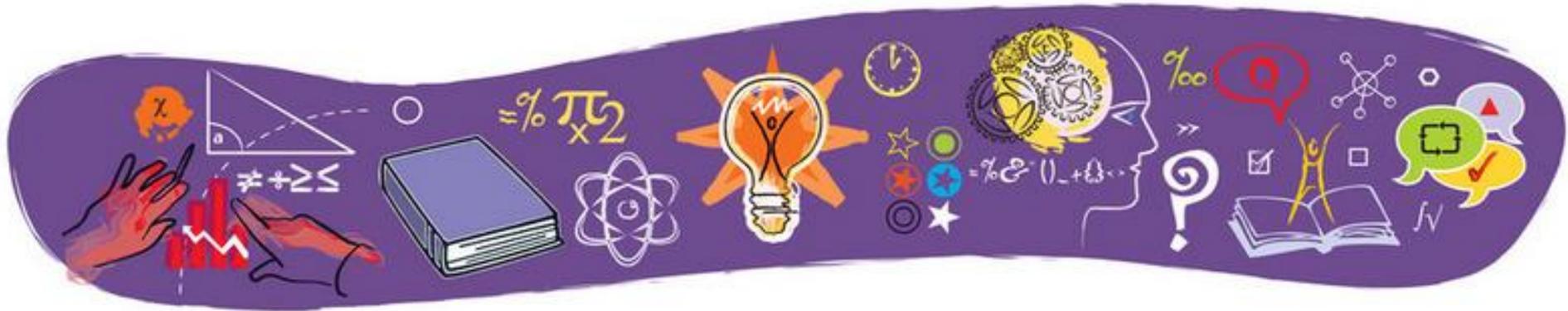
Par exemple *une façon traditionnelle est de poser des questions aux élèves ou au professeur.*

- Le MITIC permettent, par exemple via un forum de poser les mêmes questions.

Or ce passage par le support digital permet de donner la possibilité aux élèves de répondre aux questions des camarades, de relancer des questions qui n'avaient pues être approfondies en classe, de garder des réponses pour en faire une FAQ, pour réaliser un questionnaire pour les examens, un lexique, des exemples...



Quel apprentissage quelle différenciation?





Raconter son histoire

Apprendre veut dire appréhender, s'approprier

Ici plus que d'une réflexion il s'agit de raconter une histoire... par des images, des icônes, des formes.. A vous de trouver ce qui vous convient le mieux.

Déroulement: par pair chacun, à tour de rôle, raconte en 1 minute sa biographie. Pendant ce temps, l'autre personne du duo prend des notes. Par la suite vous avez 5 minutes pour retransformer ce récit en images. A vous de choisir si à l'aide d'un support digital (tablette, smartphone, portable...) ou simplement à main levé. Au moment de la restitution tout doit être dit par les images, mais vous avez quand même le droit d'utiliser au maximum 5 mots.



Raconter l'atelier

On connaît tous les procès-verbaux qui tentent de synthétiser une longue et ennuyeuse séance mais également le carnet de route d'un voyage passionnant où à chaque page, à chaque photo on voudrait en savoir davantage...

Nous connaissons tous les photocopiés grisâtres et denses ou des animations qu'en 1 minute nous permettent de comprendre et visualiser un concept...

Le support donc change énormément la façon d'apprendre, de comprendre, de restituer.

A vous de choisir ce qui vous convient le mieux...

Vous avez 1 minute pour illustrer cet atelier

Vous pouvez

- en faire la synthèse écrite,
- le raconter avec des photos capables d'en restituer l'esprit
- le filmer comme dans un reportage en prise directe avec vos commentaires audio.



www.ictvs.ch



Sito-bibliographie

- [Danger potentiel d'internet et des jeux en ligne](#)
- [Les jeunes et internet \(2003\)](#)
- [Le rôle des médias dans la relation parent-enfant](#)
- [Pratiques des jeunes sur Internet : plusieurs études](#)
- [Enquête sur la pratique d'internet, des jeux vidéo et jeux d'argent par des collégiens](#) (Addiction Valais)
- [Internet à la maison en 10 questions](#)

A hand is holding a black tablet. The screen of the tablet is white and displays the word "Merci!" in a black, handwritten-style font. Another hand is pointing at the end of the word on the screen.

Merci!