



ADDICTION | SUISSE

# *Tina et Toni et Amidou, pour renforcer l'estime de soi chez les enfants*

Atelier du 5 octobre 2016 | Grandir pour être soi | Sierre

Rachel Stauffer Babel  
rstaufferbabel@addictionsuisse.ch



PRÉVENTION | AIDE | RECHERCHE

**Addiction Suisse**  
Av. Louis-Ruchonnet 14  
CH-1001 Lausanne

Tél 021 321 29 11  
CCP 10-261-7

[www.addictionsuisse.ch](http://www.addictionsuisse.ch)

# La prévention auprès des jeunes enfants, une approche positive

- Favoriser le développement de l'estime de soi, la confiance en soi
  - Prendre conscience de ses compétences
  - Trouver plus facilement des ressources pour dépasser les difficultés
  - Chercher des solutions adaptées à ses besoins



# Ressources à développer au niveau de la personne

Les compétences de vie ou compétences psychosociales (CPS)

Définition de l'OMS: «La capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.»

Une compétence psychosociale globale. 1993

# A quoi sert le développement des CPS

- Chez l'enfant:
  - favorise le développement global
  - améliore les interactions
  - augmente le bien-être
  - joue rôle essentiel dans l'adaptation sociale + la réussite éducative

# Travail sur les compétences de vie : Avantages

- Soutient les professionnel-le-s de l'enfance dans leur travail
  - construction des ressources
  - développement d'un environnement propice à l'apprentissage
- Permet de prendre en compte les préoccupations de la prévention (favoriser facteurs protection, réduire facteurs de risque, de vulnérabilité ou leur impact)



# Une opportunité de développer les compétences de vie au quotidien, presque par hasard

- Les enfants vivent des situations courantes (« laboratoire expérimental »)  
  
→ faire appel à des compétences → une influence sur le développement de l'estime de soi et des capacités de communication et de résolution de problèmes.
- Important que les situations parfois difficiles soient perçues comme une opportunité pour les enfants d'entraîner des compétences importantes. (Högger, 2010)

Outils d'interventions,  
les programmes :



**Tina et Toni**



Un programme de prévention globale pour les enfants de 4 à 6 ans

# Intérêt des programmes

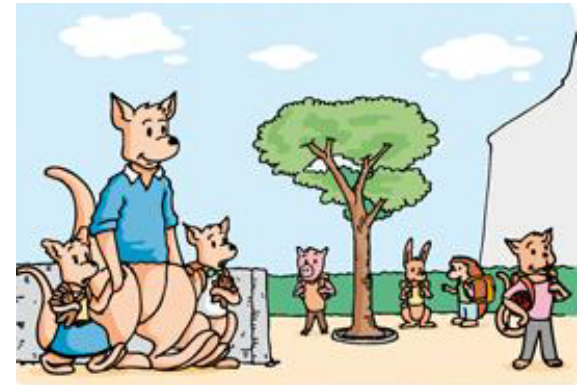
- Développer la capacité à identifier les sentiments et comprendre pourquoi nous agissons de la sorte
- Mettre en place des expériences qui facilitent l'apprentissage (répétition)
- Apprendre différentes manières de réagir (adaptation)
- Enseigner comment s'adapter aux difficultés (variétés des solutions)
- Permettre d'acquérir une bonne estime de soi
- Grandir en bonne santé!





# Tina et Toni, un programme pour les 4 à 6 ans qui propose ...

- Un «Mode d'emploi»
- Des scènes audios enregistrées à télécharger
- Des idées pour favoriser la discussion
- Des suggestions d'activités
- Des illustrations des scènes
- Des chablons des scènes à colorier
- Les textes des scènes
- Un jeu
- Une newsletter



À télécharger gratuitement sous [www.tinatonich.ch](http://www.tinatonich.ch)

## Les scènes et thèmes

### Titres

1<sup>e</sup> Tina et Toni se présentent.

2<sup>e</sup> Premier jour d'école

3<sup>e</sup> A la place de jeux

4<sup>e</sup> Comment se faire des amis?

5<sup>e</sup> Chez marraine Ambroisine

6<sup>e</sup> Un nouvel élève

7<sup>e</sup> J'n'aime pas les haricots

8<sup>e</sup> Bouger, sauter, jouer dehors...

9<sup>e</sup> Querelle entre amis

10<sup>e</sup> Ma famille

### Objectifs

Mieux se connaître et renforcer l'estime de soi

Découvrir un autre lieu de vie, apprivoiser la séparation

Etre attentif à l'autre, savoir s'excuser

Savoir partager, apprendre à prêter un jouet

Assumer les conséquences de ses actes

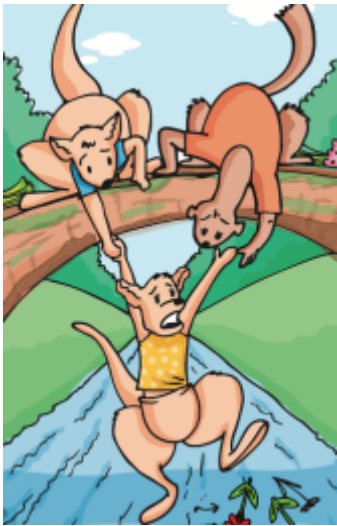
Reconnaître nos ressemblances et identifier les richesses et les complémentarités du groupe

Découvrir les fruits et les goûts et déguster avec ses cinq sens

Encourager le mouvement et le plaisir de bouger

Savoir résoudre un conflit de manière positive, s'accorder à plusieurs sur un choix

Mieux se connaître, découvrir les différences, identifier la famille comme une ressource.



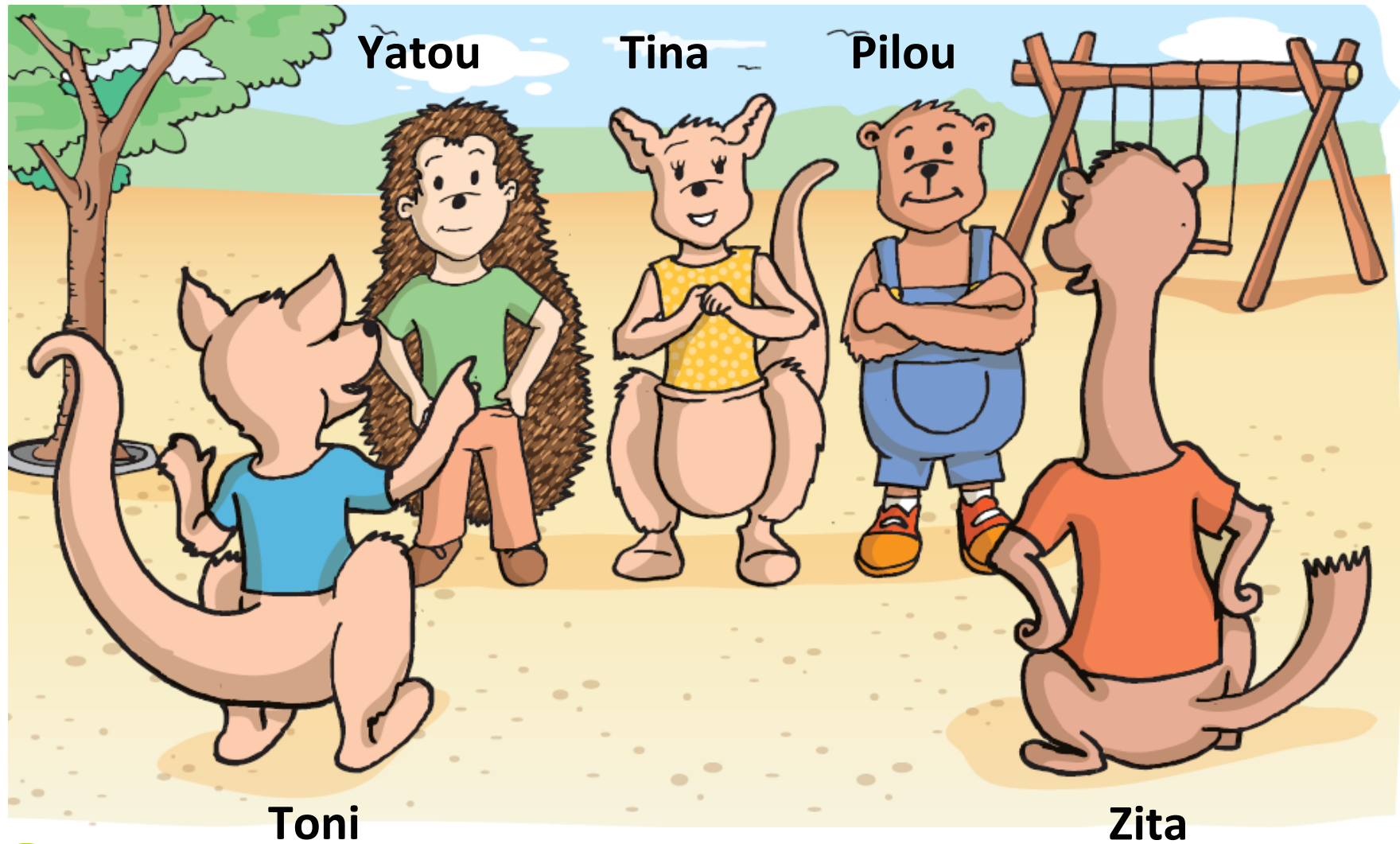
# Déroulement d'une animation



- Rituel de salutation
- Préparer les enfants à une histoire
- Ecouter l'histoire
- Insuffler des idées dans la discussion
- Concrétiser par des activités ludiques
- Jeux libres, détente
- Rituel de fin



# Scène 9: Querelle entre amis



# Querelle entre amis

Activités ludiques à entreprendre après la scène 9

## Objectifs :

Savoir résoudre un conflit de manière positive

S'accorder à plusieurs sur un choix

**Après chaque scène écoutée, les enfants s'expriment librement sur l'histoire.**

La personne qui anime rebondira sur les réponses des enfants pour renforcer les objectifs de la scène. A travers cette histoire, le but est de renforcer la qualité de l'écoute des opinions des autres, la capacité à résoudre les conflits sans avoir recours à la violence et à trouver une solution où tout le monde ressort gagnant. Connaître ses limites et savoir aller chercher de l'aide lorsqu'on n'y arrive plus tout seul sont des compétences également nécessaires dans la résolution de conflits, dans le mieux vivre ensemble. Les enfants tireront parti de cette histoire si l'animateur-trice les encourage à explorer une variété de solutions, afin de développer leur créativité. Valider les solutions positives, ingénieuses renforcera également leur estime de soi.

### *Pour favoriser la discussion*

- ♥ Est-ce que ça vous arrive souvent de vous bagarrer comme les personnages dans l'histoire?
- ♥ Est-ce que vous osez dire que vous n'avez pas envie de jouer à quelque chose, de faire quelque chose ?
- ♥ Est-ce que Yatou a bien fait de s'excuser?
- ♥ Comment vous excusez-vous ?
- ♥ Auriez-vous appelé la maîtresse plus tôt ?
- ♥ Quel est votre jeu favori au parc ?
- ♥ Connaissez-vous d'autres comptines pour choisir quelqu'un ?



# Un choix d'activités pour accompagner l'histoire

## Démêlons-nous !

**Objectifs :** Collaborer pour se sortir ensemble d'une situation délicate (pour se « détricoter »), imaginer des stratégies pratiques et les communiquer. Eprouver que ce que je fais a une implication sur les autres dans un groupe « lié »

**Matériel :** Une pelote de laine assez longue (ou plusieurs que l'on nouera ensemble)

**Durée :** 10 minutes

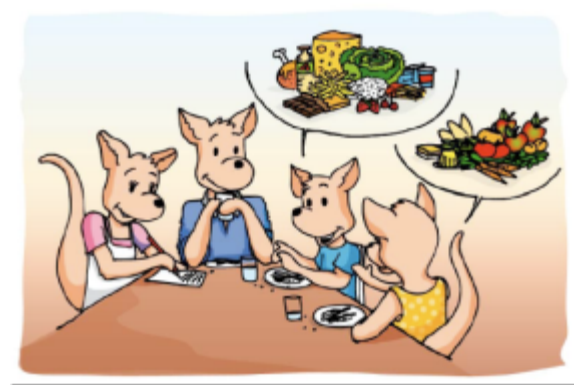
Prendre une boule de grosse laine et la faire passer dans le groupe d'enfants, chacun l'enroule autour de soi de façon originale et la passe au suivant. Quand tout le monde est attaché, détricoter en partant du dernier enfant qui s'est joint au « tricot ». Veiller bien entendu à ce que les enfants ne la nouent pas autour du cou ou ne tirent pas trop fort (pensez à faire une photo et à l'afficher !).

Source : *Jeux coopératifs pour bâtir la paix, Université de Paix, p. 82*

# En partenariat avec les familles



- Développer un partenariat avec les familles
- Présenter les programmes et leur visée préventive en soirée des parents, tableau d'affichage
- Encourager à utiliser le programme en famille également, flyer de présentation disponible
- Après 5 scènes, commander le jeu  
([Isang@addictionsuisse.ch](mailto:Isang@addictionsuisse.ch))



# Elles nous ont dit:

- Les enfants osent s'exprimer et communiquent mieux
- Les scènes sont des illustrations de ce qui se passe dans le quotidien
- Ils savent mettre un nom sur ce qu'ils ressentent
- Pas très facile de trouver un moment...
- C'est devenu un moment privilégié entre eux et entre nous
- Très adapté à leur âge, les noms sont courts, pour l'écrit c'est pratique sauf Ambroisine...
- C'est vraiment un programme clé en mains
- Aborde des thèmes pas forcément introduits
- Les dessins sont faciles à faire
- Les amorces sont très bonnes



Photo Migros Magazine



# Amidou et l'estime de soi (4-9 ans)

- Un théâtre d'image pour rêver, l'histoire se suffit à elle-même
- Peut être prolongée par un travail avec le journal de l'élève « Amidou et moi » ou une discussion, pour faire le lien avec la vie de l'enfant. (Carte d'identité, réussites, Amidou se sent en sécurité, se déguise, ...)
- Cahier pédagogique  
« Amidou et l'estime de soi »

➔ [www.addictionsuisse.ch/creches](http://www.addictionsuisse.ch/creches)



# Amidou: l'histoire

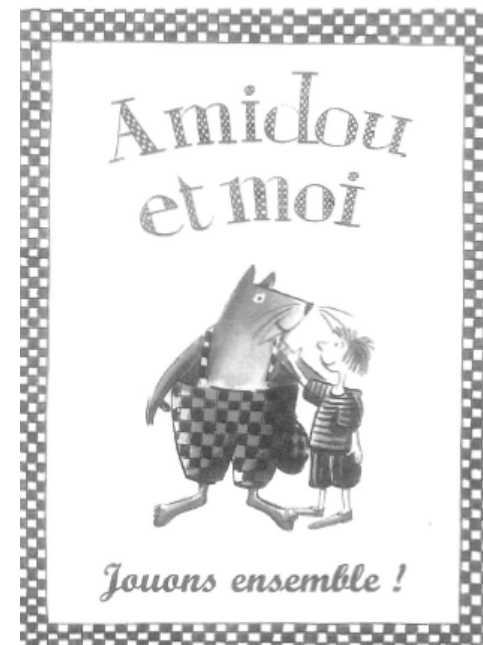


- En images, 16 illustrations qui racontent l'histoire du castor Amidou et de sa dent cassée.
- Le héros de cette fiction a une mauvaise image de lui-même, une mauvaise estime de soi.
- Des difficultés se présentent, il a recours à des compétences qu'il ne soupçonnait pas et à la solidarité entre copains.



# Amidou et moi: Le journal de l'élève

- Amidou parle de lui et invite l'élève à faire de même, par l'écriture, le dessin, le découpage, ...
- Chacun se présente, dit ce qui va bien ou pas (identité, appartenance, compétences sociales et scolaires)
- Dire ce qui permet de se sentir en sécurité, trouver des solutions



# Amidou et l'estime de soi: Le guide pédagogique

- L'estime de soi
- Renforcer l'estime de soi
- Amidou et l'estime de soi, atouts de l'outil
- Amidou et moi (comment utiliser le journal de l'élève)



Cahier pédagogique accompagnant  
*Amidou*, une histoire pour le kamishibai et  
*Amidou et moi*, le journal de l'élève



# Oh Lila! (6-8 ans)

Permettre aux enfants de 6 à 8 ans d'acquérir des compétences qui les aideront à :

- évaluer des situation : quelle est la gravité du problème?
- déterminer qui peut apporter une aide
- surmonter la honte ou la peur pour pouvoir demander de l'aide

Amener les enfants à considérer que demander de l'aide est un comportement adéquat et non un signe de faiblesse.



[www.addictionsuisse.ch/creches/](http://www.addictionsuisse.ch/creches/)



ADDICTION | SUISSE

# CLEVER CLUB

Clever Club est un outil pédagogique de prévention globale développé, en priorité, pour les structures d'accueil extrascolaire. Il peut cependant très bien être utilisé dans les centres de loisirs, les maisons de quartier ou tout autre lieu prenant en charge des enfants.

Le programme de prévention globale Clever Club permet aux enfants de passer un moment agréable en s'amusant et en apprenant, au travers d'histoires et de jeux. Il permet aussi de développer des habiletés relationnelles et affectives.

Clever Club offre un moment de jeux constructifs, un moment de détente, une transition entre le repas, la vie scolaire et le retour à la maison. Les activités proposées sont adaptées à la fois à ce type de structures et au temps restreint dont elles disposent.

Clever Club comprend des histoires à écouter, une ludothèque et se complète de conseils et de suggestions pour développer un partenariat avec les parents.



## A télécharger

- ➔ Clever Club Mode d'emploi
- ➔ Clever Club activités ludiques



### Histoires à écouter

Ecouter la scène no 1



Télécharger la scène no 1 (click à droite)

Ecouter la scène no 3



Télécharger la scène no 3 (click à droite)

Ecouter la scène no 5



Télécharger la scène no 5 (click à droite)

Ecouter la scène no 7



Télécharger la scène no 7 (click à droite)

Ecouter la scène no 2



Télécharger la scène no 2 (click à droite)

Ecouter la scène no 4



Télécharger la scène no 4 (click à droite)

Ecouter la scène no 6



Télécharger la scène no 6 (click à droite)

Ecouter la scène no 8



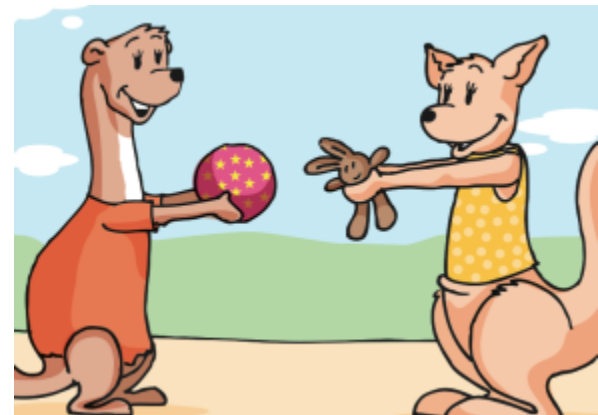
Télécharger la scène no 8 (click à droite)

### Comment télécharger les scènes

# Conclusion



La promotion de la santé, la prévention globale, grâce à des programmes type Tina et Toni, Amidou (ou Clever Club, Oh Lila !) permettent de développer des habiletés, véritables **facteurs de protection**, utiles pour tous les défis qui attendent les enfants!



# Des suggestions

- Addiction Suisse, Tina et Toni 2011: [www.tinatoni.ch](http://www.tinatoni.ch)
- Addiction Suisse, *Clever Club*: [www.clever-club.ch](http://www.clever-club.ch)
- Auderset, M.-J., Louis C. Amidou, Callicéphale Editions, mai 2002
- Fortin, J., Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle, Ed. Hachette Education, 2001
- Malenfant, N., Jeux de relaxation pour des enfants détendus et attentifs, Ed. De Boeck, 2007
- Addiction Suisse, Promotion de la santé dans les structures d'accueil extrascolaire prenant en charge des enfants de 4 à 12 ans, éducation + santé Réseau Suisse et Addiction Suisse, 2012
- La santé en action No 431 Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes  
<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>