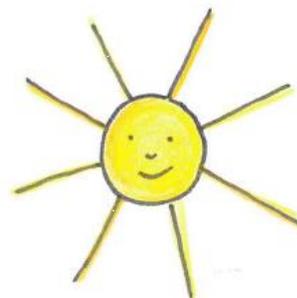


Programme

Atelier cantonal



Grandir pour être soi



Alimentation, Mouvement et Image corporelle
des 0-6 ans

Mercredi 5 octobre 2016

de 8h30 à 16h30 • HES-SO, Sierre

Les saines habitudes de vie s'acquièrent dès le plus jeune âge! Les experts sont unanimes sur l'efficacité d'un encouragement précoce à l'adoption de comportements favorables à la santé physique, mentale et sociale. Agir dès le plus jeune âge est un pari pris sur le long terme pour diminuer les risques de développer des maladies chroniques.

Manger est un apprentissage. La construction du comportement et des préférences alimentaires de l'enfant s'effectue déjà très tôt, sans doute dans le ventre de sa maman. En grandissant, pas à pas, l'enfant apprend au travers de l'alimentation à répondre à ses besoins psychiques, sociaux et physiques. Dès sa naissance, différentes étapes sont traversées pour qu'il devienne un jour autonome dans ses choix alimentaires. Comment l'adulte peut accompagner au mieux l'enfant afin que ses choix favorisent sa santé et un rapport sain à l'alimentation?

L'enfance est aussi la période optimale pour le développement des habiletés motrices et de l'image corporelle positive. Les enfants sont curieux et aiment découvrir le monde. Bouger se fait de manière

spontanée et encourager les activités en mouvement en utilisant le jeu leur permettront de développer de nouvelles expériences amusantes. Dans notre société, les changements de modes de vie, la sédentarisation des loisirs, les transformations de la famille traditionnelle et du travail, le manque de temps, influencent nos pratiques d'activité physique. Il faut repenser les activités quotidiennes pour transmettre le plaisir de bouger aux enfants.

Professionnels de la petite enfance, vous êtes des personnes ressources et inspirantes pour motiver enfants et parents à adopter des habitudes favorables à la santé. Gageons que cette journée vous permettra d'explorer de nouvelles connaissances et de découvrir des pistes d'action pour accompagner ces processus d'apprentissage.

Centre alimentation et mouvement

Catherine Moulin Roh

Helena Mooser Theler

Claudine Joris Mayoraz

Fondation Senso5

Céline Burtin



Programme

08:00 – 08:30 **Accueil – café**

08:30 – 08:35 **Mot de bienvenue**, M. Jean-Bernard Moix, directeur de Promotion Santé Valais et président de la Fondation Senso5 (F)

08:35 – 08:45 **Allocution d'introduction**, M. Stéphane Rossini, Professeur de politique sociale et consultant (F)

08:45 – 09:00 **Alimentation, mouvement et image corporelle des 0-6 ans, la démarche conjointe du Centre alimentation et mouvement et Senso5**, Mme Catherine Moulin Roh, coordinatrice du Centre alimentation et mouvement (F)

09:00 – 09:45 **Conférence 1**
Comment permettre aux enfants de développer une bonne image d'eux-mêmes? Mme Caroline Sost, directrice fondatrice de Living School et formatrice et Mme Yasmine Bourgeois, enseignante formée au savoir-être dans le cadre du Développement du Leadership Ethique (F)

09:45 – 10:25 **Conférence 2**
Je peux le faire – La confiance en soi dans la petite enfance, Mme Eva Müller, Dr. Phil., Marie Meierhofer Institut für das Kind, Zurich (D)

Pause

10:45 – 11:30 **Conférence 3**
Le schéma corporel : perspective neuro-développementale, Mme Chantal Junker Tschopp, Professeure – Filière Psychomotricité HETS, HES-SO Genève (F)

11:30 – 12:15 **Conférence 4**

Approche cognitive des rejets alimentaires (néophobie et sélectivité) chez le jeune enfant (2-6 ans), M. Jérémie Lafraire, Chercheur en sciences cognitives, et Mme Camille Rioux, Doctorante rattachée à l'EA Psycole d'Aix-Marseille Université et au centre de recherche de l'Institut Paul Bocuse (F)

12:15 – 13:00 **Conférence 5**

Tout se joue les premières années – l'importance du mouvement dans le développement de l'enfant, Mme Janka Heller, Pédagogue diplômée, psychomotricienne (D)

Repas de midi

14:00 – 14:20 **Recommandation d'activité physique pour la petite enfance (0 à 5 ans)**, M. Vincent Bruegger, Chef de projet «Activité physique», Promotion Santé Suisse (F)

14:30 – 15:20 **Ateliers – 1^{er} tournus**

Pause

15:40 – 16:30 **Ateliers – 2^{ème} tournus**

Fin de l'atelier cantonal

Traduction simultanée pour les plénières

Détails des conférences

Comment permettre aux enfants de développer une bonne image d'eux-mêmes? (F)

Mme Caroline Sost, Directrice fondatrice de Living School et formatrice et Mme Yasmine Bourgeois, Enseignante formée au savoir-être dans le cadre du Développement du Leadership Ethique

Comment se construit l'image de soi dès le plus jeune âge? Comment permettre aux enfants de s'identifier à leur plein potentiel plutôt qu'à leurs manques et à leurs limitations? Quelles sont les clés d'une bonne confiance en soi? En s'appuyant sur une base théorique solide et rigoureuse, basée sur la Psychologie d'Evolution, les intervenantes donneront des exemples concrets de positionnements et d'actions à mettre en place à son propre niveau et auprès des enfants de façon à leur permettre de développer une bonne image d'eux-mêmes.

Je peux le faire – La confiance en soi dans la petite enfance (D)

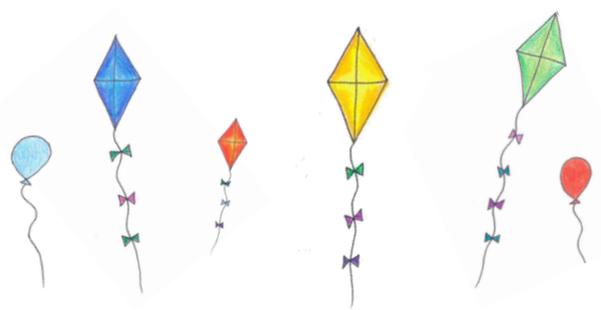
Mme Eva Müller, Dr. Phil., Marie Meierhofer für das Kind, Zürich

« Est-ce que j'ose monter sur le toboggan ou est-ce que je reste en bas ? » Un enfant peut se sentir fort, avoir confiance en ses capacités, abandonner rapidement face à la difficulté ou être stimulé par les défis – tout dépend de l'image qu'il a de lui. L'estimation de sa propre confiance personnelle s'ancre dans la petite enfance et évolue durant toute la vie, au fil des expériences qui forgent une personne. La confiance en soi fait partie des principales influences des actes et est en outre un des facteurs déterminants de la résilience. Le rôle des adultes – qu'il s'agisse des parents, enseignants ou éducateurs – dans le développement de la confiance en eux des enfants consiste à les soutenir et leur permettre de faire leurs propres expériences valorisantes. La conférence abordera la naissance de la confiance en soi dans la petite enfance sur la base des résultats des recherches actuelles ainsi que des exemples pratiques pour promouvoir les expériences positives de confiance en soi.

Le schéma corporel : perspective neuro-développementale (F)

Mme Chantal Junker Tschopp, Professeure - Filière Psychomotricité HETS, HES-SO Genève

Dès sa naissance, le tout-petit part à la découverte de son propre corps dont il va élaborer une globalité vécue puis représentée : le schéma corporel. Dans cet exposé, nous analyserons les processus neuro-développementaux qui lui permettent de construire cette unité corporelle tout en se distinguant de l'autre, de l'objet ainsi que de l'environnement. Nous explorerons comment le schéma corporel forme un véritable point d'appui au développement sensorimoteur et, plus particulièrement, au développement cognitif et psychique. Nous questionnerons finalement dans quelle mesure un meilleur étayage de la représentation du corps peut venir soutenir des enfants en difficulté de grandir.



Approche cognitive des rejets alimentaires (néophobie et sélectivité) chez le jeune enfant (2-6 ans) (F)

M. Jérémie Lafraire, Chercheur en sciences cognitives, et Mme Camille Rioux, Doctorante rattachée à l'EA Psytle d'Aix-Marseille Université et au centre de recherche de l'Institut Paul Bocuse

La néophobie alimentaire (littéralement la peur des nouveaux aliments) et la sélectivité alimentaires apparaissent généralement chez l'enfant entre 2 et 6 ans. Les rejets ou refus alimentaires ciblent principalement les fruits et les légumes et constituent ainsi la principale barrière psychologique à une alimentation variée et saine chez l'enfant. Nous présenterons deux études qui établissent une relation entre l'intensité des rejets et le degré de maturité du système conceptuel de l'enfant.

Tout se joue les premières années – L'importance du mouvement dans le développement de l'enfant (D)

Mme Janka Heller, Pédagogue diplômée, psychomotricienne

Le développement de l'enfant est un processus à la fois complexe et fascinant. Le mouvement est un moyen de développement essentiel et la garantie de la santé et de la formation. Via des mouvements autodirigés, les enfants se créent des compétences physiques, intellectuelles, émotionnelles et sociales importantes à la base du développement de leur personnalité. Afin de satisfaire au mieux leur envie naturelle de mouvement et de découverte, les enfants ont besoin d'environnements permettant de bouger et leur offrant des occasions de s'adonner à leurs propres activités. La conférence traitera des bases, relations et opportunités d'un accompagnement du développement par le mouvement ». www.haltungsbewegung.de

Recommandation d'activité physique pour la petite enfance (0 à 5 ans) (F)

M. Vincent Brügger, Chef de projet « Activité physique », Promotion Santé Suisse

L'Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne a été mandaté par Promotion Santé Suisse afin de développer les recommandations suisses relatives à l'activité physique des 0 à 5 ans. Si les enfants scolarisés devraient se bouger au moins une heure par jour, une durée minimale n'a jamais été formulée clairement pour les enfants d'âge préscolaire. En comparaison avec d'autres pays, tels que le Canada ou l'Allemagne, aucune recommandation précise sur la manière, la fréquence et l'intensité de l'activité physique des enfants en bas âge n'avait jusqu'à maintenant été publiée pour la Suisse. Les nouvelles recommandations en matière d'activité physique pour la petite enfance apportent des messages forts tant théoriques que pratiques.

L'après-midi se présentera sous la forme d'ateliers. Ceux-ci développent une thématique approfondie avec un espace d'expérimentation et/ou d'interactivité.



Liste des ateliers

1^{er} tournoi de 14h30 à 15h20

A1. Corps de filles, corps de garçons - le rôle des éducatrices de l'enfance dans la socialisation de genre (F)

Claudia Dubuis, Chargée d'enseignement, Ecole Supérieure Domaine Social, Sion, et Institut d'ethnologie, Université de Neuchâtel

Les éducatrices et éducateurs de l'enfance sont des agents de socialisation importants dans le processus de constitution des enfants en « filles » et en « garçons ». Ces professionnel.le.s jouent de ce fait un rôle important en crèche, en garderie, pour infléchir les stéréotypes sociaux de genre. Cet atelier mettra en évidence quelques outils de sensibilisation disponibles et quelques exercices pratiques (analyse de cas et de séquences de films) seront proposés.

A2. Eine kreative Reise, um Kindern das richtige Ernährungsverhalten zu zeigen (D)

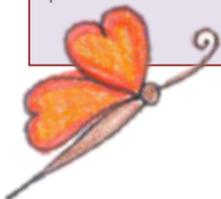
Patricia Nanchen Djitik, Ernährungsberaterin SVDE, Lizenziat in Psychologie – CAS TCC, und Katia Nanchen, Dipl. Psychologin – Neuropsychologin

Interaktive Präsentation einer Arbeitsmethode, die auf den verhaltenstheoretischen und kognitiven Theorien basiert und sich auf das Basteln und das Vorstellungsvermögen stützt, um eine leistungsstarke Grundlage zu bilden, die es dem Kind ermöglicht, die präventiven und therapeutischen Lehren in Verbindung mit dem Ernährungsverhalten zu integrieren.

A3. Révélez votre potentiel et celui des enfants! (F)

Caroline Sost, Directrice fondatrice de Living School et formatrice et Yasmine Bourgeois, Enseignante formée au savoir-être dans le cadre du Développement du Leadership Ethique

Au travers d'apports théoriques et de mises en pratique par sous-groupes, les participants vont pouvoir pratiquer la valorisation de leur propre potentiel et de celui des enfants. Les intervenantes présenteront des repères et outils essentiels pour renforcer la confiance en soi, pour s'épanouir et épanouir les enfants.



A4. "Tina et Toni", "Amidou", deux kangourous, un castor et des outils ludiques pour renforcer l'estime de soi chez les 4 à 6 ans (F)

Rachel Stauffer Babel, Cheffe de projet Prévention à la Fondation Addiction Suisse

A travers des scènes audio de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme Tina et Toni (www.tinatoni.ch) permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales. Le théâtre d'images Amidou et ses supports complémentaires sont conçus pour favoriser l'estime de soi des enfants. Nous nous familiariserons avec les scènes audio, le théâtre d'images et les contenus pédagogiques puis nous testerons des activités qui bougent!

A5. Ich kann das – Selbstwirksamkeit in der frühen Kindheit (D)

Eva Müller, Dr. Phil., Marie Meierhofer für das Kind, Zürich

„Traue ich mich, die Rutsche hochzuklettern, oder bleibe ich lieber unten?“ Ob sich ein Kind für stark hält, ob es Vertrauen in seine Fähigkeiten hat, ob es bei Schwierigkeiten schnell aufgibt oder sich durch sie herausfordern lässt – all das ist abhängig vom Bild, das ein Kind von sich selbst hat. Die Einschätzung eigener Wirksamkeit entsteht in der frühen Kindheit und verändert sich lebenslang durch die Erfahrungen, die ein Mensch macht. Selbstwirksamkeit zählt zu den wichtigsten Einflussgrößen auf das menschliche Handeln und ist zudem einer der entscheidenden Faktoren für die Entwicklung von Resilienz. Die Rolle der Erwachsenen – seien das Eltern, LehrerInnen, oder ErzieherInnen – in der Selbstwirksamkeitsentwicklung von Kindern besteht darin, diese darin zu unterstützen und ihnen eigene stärkende Erfahrungen zu ermöglichen. Das Referat befasst sich sowohl mit der Entstehung von Selbstwirksamkeit in der frühen Kindheit auf der Basis des aktuellen Forschungsstandes als auch mit praktischen Beispielen zur Förderung von positiven Wirksamkeitserfahrungen.

A6. Premiers Pas en Français : un cours de français portant sur la grossesse, l'accouchement et la petite enfance (F)

Véronique Barras, Responsable des projets Migration à l'OSEO Valais

Atelier annulé et remplacé par:

Bien dans sa peau, bien dans sa tête, bien avec les autres (F)

Patricia Failletaz, Psychologue-psychothérapeute FSP, diplômée en Protection de l'Enfant

(voir descriptif de l'atelier B11)

A9. "Tina und Toni", "Amidou", zwei Kängurus, ein Biber und spielerische Zugänge, um das Selbstwertgefühl von 4- bis 6-Jährigen zu stärken (D)

Sabine Dobler, Projektleiterin Prävention bei der Stiftung Sucht Schweiz

Mittels Hörspielen mit Alltagssituationen und spielerischen Aktivitäten stärkt das Programm „Tina und Toni“ (www.tinatoni.ch/de) die psychosozialen Kompetenzen von Kindern. Das Bildertheater „Amidou“ und sein Begleitheft sind konzipiert, um das Selbstwertgefühl von Kindern zu fördern. Wir werden in diesem Atelier die beiden Projekte und konkrete Beispiele für Aktivitäten kennenlernen.

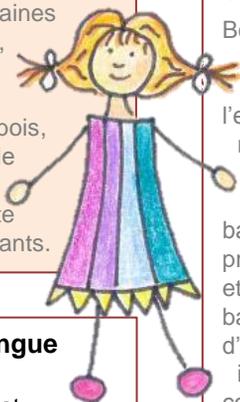
A7. L'eurythmie pour le petit enfant (F)

Thérèse Cuttat, Eurythmiste, pédagogue

Grâce au jeu et au mouvement, le petit enfant est constamment dans un vaste champ d'apprentissage.

En eurythmie nous expérimentons ces domaines à travers le mouvement riche en contrastes, dans les rythmes, les « forte piano », les contractions extensions, les densités...

L'enfant devient tour à tour, le lutin dans le bois, le ruisseau qui s'écoule, l'oiseau qui s'envole avec légèreté, le geste est relié à un vécu intérieur. Cet atelier sera une fenêtre ouverte sur un cours d'eurythmie chez les petits enfants.



A8. Approche sensorielle (atelier bilingue F/D)

Céline Burtin, Diététicienne ASDD, Senso5 et Nadya Bovier, Enseignante et animatrice HEP

Dans cet atelier, nous vous offrons la possibilité de vous familiariser avec la pédagogie sensorielle. Alors que l'enfant est en pleine construction de ses préférences et de son comportement alimentaire, l'adulte joue un rôle important pour l'accompagner dans son développement : faire connaître le monde alimentaire, guider l'enfant dans la découverte avec tout le système sensoriel et en donnant un mode d'emploi, contribuer à la construction de la mémoire sensorielle et des préférences alimentaires.

Sensorischer Ansatz (zweisprachiger Workshop F/D)

Céline Burtin, Ernährungsberaterin SVDE, Senso5 und Nadya Bovier, Dozentin und Referentin PH

In diesem Workshop haben Sie die Möglichkeit, sich mit der sensorischen Pädagogik vertraut zu machen. Während sich die Präferenzen und Ernährungsgewohnheiten des Kindes im Aufbau befinden, spielen Erwachsene eine wichtige Rolle, um es bei seiner Entwicklung zu begleiten: die Welt der Lebensmittel präsentieren, das Kind bei seinen Entdeckungen mit dem gesamten sensorischen System anleiten und ihm eine Gebrauchsanweisung geben. All das trägt zur Entwicklung des sensorischen Gedächtnisses und der Ernährungspräferenzen bei.

A10. Bouger, pour le bien-être et en toute sécurité! (F)

Magaly Dubois, Spécialiste en communication et formatrice d'adultes, et déléguée du bpa pour la Suisse romande

Bouger favorise le développement de l'enfant et lui permet toutes sortes de découvertes: sur lui-même, sur son corps, ses limites, les autres, l'environnement etc. L'activité physique implique des risques que l'enfant doit apprendre à reconnaître et à gérer, avec l'aide de son entourage – parents, accompagnants et professionnels. Ceci constitue la base de ses compétences face au risque. L'atelier proposera un coup de projecteur sur cette thématique et sera illustré par des exemples concrets servant de base aux discussions. Les participant-e-s sont d'ailleurs invité-e-s à amener leurs propres exemples imagés des situations auxquelles ils et elles ont été confrontés, ainsi qu'à présenter les solutions retenues. www.securite-ecole.bpa.ch

Quelle place de jeu pour notre ville – école – village? (F)

Lionel Saillen, Animateur pédagogique HEP, Cycle 1-2-3 arr. 1 à 6

A travers le monde de la place de jeu, allons découvrir l'évolution motrice de l'enfant. Quels aménagements simples ou complexes à proposer pour un développement ciblé des facteurs de la coordination. Quelles sont les éléments de sécurité à prévoir ?

A11. Gesund und bewegt durch die Schwangerschaft und ins Mutterleben Projektvorstellung PEBS (D)

Sibylle Abt, Geschäftsführerin Verein PEBS

Workshop abgesagt

A12. Le retour au travail des mamans qui allaitent: toute une aventure... (F)

Marie Noël de Tilly, Infirmière, M.Sc.Inf, consultante en allaitement IBCLC

Encourager la réflexion des participantes quant à la conciliation allaitement-travail. Sujets abordés : aspects pratiques, droits des mères, obligations des employeurs, facteurs favorisant. Moyens : mises en situation, partage d'expérience, apports théoriques.

A13. Introduction à la pleine conscience pour les enfants (F)

Fabrice Dini, Instructeur de pleine conscience

En cultivant leur capacité à être présents et attentifs, les enfants apprennent à mieux se connaître et à accorder de l'attention à ce qui se passe dans leur monde intérieur et extérieur. Ils découvrent qu'ils sont libres de répondre avec maturité aux sollicitations de la vie plutôt que de réagir de façon impulsive et qu'ils ont à leur disposition des ressources intérieures infinies. Ils apprennent à être profondément ancrés en eux-mêmes et à écouter avec bienveillance et discernement les messages de leur corps, de leurs émotions et pensées. Cet atelier a été dédoublé et sera aussi donné dans le 2^{ème} tournus (atelier B10).

A14. Bewegter Lebensstart, warum Bewegung Leben ist? (D)

Cornelia Neuhaus, Physiotherapeutin FH spezialisiert auf Pädiatrie MPTSc

Workshop abgesagt

A15. «Je m'aime, un peu, beaucoup, pas assez...» : l'importance d'une image de soi positive dès la petite enfance (F)

Sonia Savioz et Edith Schupbach, Educatrices en santé sexuelle du SIPE

Au travers d'exercices interactifs, comprendre la construction de l'image de soi aux différentes étapes du développement de l'enfant (0-6 ans). Quelle est son importance, comment peut-elle être influencée? Comment accompagner, soutenir l'enfant dans l'acquisition d'une image positive tant sur le plan corporel, émotionnel, social ? Cet atelier a été dédoublé et sera aussi donné dans le 2^{ème} tournus (atelier B16).

A16. L'art de manger (F)

Gabrielle Emery, Diététicienne Fourchette Verte

Ce thème traitera principalement du rythme alimentaire des enfants (répartition des repas différente par rapport à chaque enfant), de la question de la nécessité des collations, des idées de collation, et enfin, de la gestion de la néophobie. Le contexte sensoriel (reconnaître l'envie et la faim, la satiété, le rassasiement) sera abordé en fonction du contenu de la formation Senso 5.

A17. Dans ma valise mouvement il y a... (F)

Malika Baioia Lehmann, Psychomotricienne, coordinatrice du Projet Youp'là Bouge

C'est par le jeu que l'enfant apprend. C'est aussi par le jeu qu'il se met en mouvement. Afin de favoriser cette mise en mouvement, nous explorerons quelques idées pour faire bouger les enfants avec du matériel simple, peu cher et pas trop encombrant.

2^{ème} tournus de 15h40 à 16h30

B1. Sortons avec les enfants! (F)

Nathalie Barras-Raemy, Lic. travail social, géographie et sociologie, formatrice d'adultes, pédagogue par la nature, chargée de cours Silviva auprès des HEP et crèches

Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants? Des expériences des groupes de jeux, classes 1-2H, et crèches en forêt.

B2. Die Kunst, zu essen (D)

Sereina Gubler, Ernährungsberaterin Fourchette Verte

Dieses Thema befasst sich hauptsächlich mit dem Ernährungsrhythmus von Kindern (unterschiedliche Aufteilung der Mahlzeiten im Hinblick auf jedes Kind), mit der Frage der Notwendigkeit von Zwischenmahlzeiten, Ideen für Zwischenmahlzeiten und schliesslich mit dem Umgang mit Neophobie. Der sensorische Kontext (Appetit und Hunger, Sättigkeit, Sättigung erkennen) wird gemäss dem Inhalt der Schulung von Senso 5 behandelt.

B3. Un voyage créatif, pour faire découvrir le comportement alimentaire à l'enfant (F)

Patricia Nanchen Djitik, Diététicienne ASDD, Licence en Psychologie - CAS TCC

Présentation interactive d'une méthode de travail construite sur des bases théoriques cognitivo-comportementales, s'appuyant sur le bricolage et l'imaginaire, pour créer l'alliance et permettre à l'enfant d'intégrer les enseignements préventifs et thérapeutiques, en lien avec le comportement alimentaire.



**B4. L'éducation physique différenciée.
L'exemple du travail par postes sur le thème
de l'île aux pirates (F)**

Sara Cotroneo, Maîtresse d'Activités Physiques
Adaptées, Fondation de Verdeil

Différencier l'activité lorsque le niveau des enfants est très hétérogène est une tâche difficile, d'autant plus lorsque l'on est seul à l'animer.

Cet atelier pratique propose une manière d'adapter l'activité afin de la rendre plus facile/plus difficile rapidement, avec de petits aménagements afin que chaque participant y trouve son compte.

**B5. Die Bedeutung der ersten Lebensjahre
für einen gesunden BMI (D)**

Simon Fluri, Chefarzt Pädiatrie /Neonatologie,
Präsident Schulreferenzärzte VS

Workshop abgesagt

B6. Apprendre en mouvement (F)

Nathalie Nanchen, Professeur HEP

De la théorie à la pratique, comment favoriser le mouvement chez les 4-6 ans pour un cerveau plus performant, quelques pistes concrètes :

- les pauses actives pour augmenter l'attention ou diminuer le tonus
- le comment « apprendre en mouvement », du point de vue cognitif, le corps devenant un soutien à l'apprentissage

**B7. A LA RENCONTRE DU TOUT PETIT.... Ou
comment accompagner et soutenir le bébé
dans son développement psychomoteur (F)**

Véronique Matz Quelvennec, Thérapeute en
psychomotricité, chargée de cours à la HES-SO

Cet atelier propose une sensibilisation aux pensées et pratiques psychomotrices en revisitant les différents niveaux du développement psychomoteur « du tout petit », de la naissance à la marche à partir d'une vidéo suivie d'une discussion et si possible d'une pratique corporelle pour explorer les variations du tonus musculaire et ses implications dans la façon de sentir, se sentir et dans la relation à l'autre.



B8. Bewegung mit Spass und Sicherheit (D)

Magaly Dubois, Kommunikationspezialistin und
Erwachsenenbildnerin. bfu-Delegierte für die
Romandie

Bewegung begünstigt die Entwicklung eines Kindes und ermöglicht es ihm, sich selbst, seinen Körper, seine Grenzen, andere und die Umwelt zu entdecken. Körperliche Aktivität beinhaltet Risiken. Das Kind muss aber lernen, mit Risiken umzugehen. Dies mit der Hilfe von Eltern, Betreuungspersonen und Fachleuten. Damit erlangt das Kind Kompetenz im Umgang mit Risiken. Der Workshop behandelt dieses Thema und greift Beispiele aus dem Alltag auf, die diskutiert werden. Die Teilnehmenden sind eingeladen, eigene Beispiele von Situationen mitzubringen, in denen sie den Umgang mit Risiken erlernt und Lösungen dafür gefunden haben.

www.sichere-schule.bfu.ch

**Welcher Spielplatz für unser(e) Stadt –
Schule – Dorf? (D)**

Lionel Saillen, Fachberater, PH-VS, Zyklus 1-2-3, 1 bis 6

Entdecken wir die motorische Entwicklung des Kindes über die Welt des Spielplatzes und der Schulhöfe. Welche einfachen oder komplexen Spielgeräte sollten angeboten werden, um die an der Koordination beteiligten Faktoren gezielt zu entwickeln? An welche Sicherheitselemente muss gedacht werden?

**B9. Communiquer avec des parents d'origine
étrangère; difficultés et particularités (F)**

Aude Monnat, Coordinatrice du programme Femmes
Tische

Il ne suffit pas toujours de connaître son message. Encore faut-il réussir à le transmettre, et comprendre les réactions de son interlocuteur. Entre parents et professionnels, les codes culturels peuvent ne pas être partagés, avec des malentendus qui s'installent et brouillent la communication. Cet atelier pose les bases de la communication interculturelle.

**B10. En bonne santé et en mouvement,
durant la grossesse et dans sa vie de maman
Présentation du projet PEBS (F)**

Sibylle Abt, Directrice de l'association PEBS

Atelier annulé et remplacé par:

**Introduction à la pleine conscience pour les
enfants (F)**

Fabrice Dini, Instructeur de pleine conscience

(voir descriptif de l'atelier A13)

**B11. Bien dans sa peau, bien dans sa tête,
bien avec les autres (F)**

Patricia Failletaz, Psychologue-psychothérapeute
FSP, diplômée en Protection de l'Enfant

Atelier pour le développement de l'image de soi chez les 2-6 ans. Différents jeux autour de l'habillement, de l'hygiène, de l'acceptation de ses différences sont suggérés pour aider l'enfant à être mieux dans sa peau et dans sa relation avec les autres. Cet atelier a été dédoublé et sera aussi donné dans le 1^{er} tournus (atelier A6).

B12. Outils pratiques inspirés de la PNL (F)

Christiane Grau Martenet, Etincelle / Centre de Formation

Au cours de cet atelier, les participants découvriront quelques concepts de base de la PNL (Programmation Neuro-Linguistique) utiles pour aider l'enfant à grandir.

Ils discuteront la structure d'un jeu destiné à :

- Entraîner les enfants à conscientiser leurs choix alimentaires.
- Ancrer la légitimité de ces choix.
- Elargir les connaissances des enfants sur les aliments et les motivations diverses de choix du même aliment.
- Habituer les enfants à prendre la responsabilité de la satisfaction de leurs besoins.

B13. Zeig mal! Guck mal? – Auf dem Weg zur Wertschätzung des eigenen Körpers (D)

Zita Burgener-Imoberdorf und Mony Inderkummen, Beraterinnen in sexueller Gesundheit und Sexualpädagogik FH, SIPE

Im Atelier gehen wir der Frage nach, wie wir das Körpererleben, die sinnlichen und sozialen Erfahrungen des Kindes zwischen 0 und 6 Jahren unterstützen und begleiten können.

B14. Collation à l'école – quelle place lui réserver – dents saines, bouche saine (atelier bilingue F/D)

Annick Constantin et Corinne Nalesso, Educatrices en santé bucco-dentaire

L'importance des collations dans la vie quotidienne : En tant qu'éducatrices en santé bucco-dentaire nous nous adressons aux enfants lors de nos visites annuelles dans le but de les sensibiliser à l'écoute des sensations. (Faim, rassasiement). De manière générale, assurer une bonne santé buccodentaire consiste à se brosser les dents après chaque repas et en choisissant si nécessaire des collations variées peu sucrées et qui ne collent pas aux dents, afin d'éviter la formation de caries car sans brossage le sucre reste plus longtemps en bouche.

www.soins-dentaires-jeunesse.ch

Gesunde Zwischenmahlzeiten in der Schule und Zuhause - Gesunde Zähne, gesunder Mund (zweisprachiger Workshop F/D)

Beatrice Gattlen und Sonja Schönbächler, Fachfrau für Mund- und Zahngesundheit

Wie wichtig sind Zwischenmahlzeiten im täglichen Leben? Wie Eltern und Erzieher die Kinder zu gesunder Ernährung anhalten können. Welche Zwischenmahlzeiten (Pausen-Snacks) sind vorteilhaft, auch für die Zähne? Zwischenmahlzeiten - Zahnputzen? Zahngesundheit beginnt beim 1. Zahn

B15. Gute Gründe für viel Bewegung (D)

Dominique Högger, Leiter der Beratungsstelle Gesundheitsbildung und Prävention, Pädagogische Hochschule FHNW

Bewegung ist mehr als Spiel und Spass, nämlich gleichzeitig ein Motor für verschiedenste kindliche Entwicklungen. Der Workshop schult das Auge dafür, diese guten Gründe für viel Bewegung im Spiel der Kinder zu erkennen, wertzuschätzen und für die Begleitung der Kinder zu nutzen.

www.fhnw.ch/ph/iwb/beratung/gesundheit

B16. Bien dans son corps avec le Diabète (F)

Monique Michlig, Infirmière en diabétologie et Ginetta Cesarino, Diététicienne HES

Atelier annulé et remplacé par:

«Je m'aime, un peu, beaucoup, pas assez...» : l'importance d'une image de soi positive dès la petite enfance (F)

Sonia Savioz et Edith Schupbach, Educatrices en santé sexuelle du SIPE

(voir descriptif de l'atelier A15)

B17. Surpoids chez les petits, comment réagir? (F)

Nathalie Farpour Lambert, Médecin adjointe, responsable programme Contrepoids, HUG

L'obésité touche maintenant des enfants de plus en plus jeunes, qui ont un risque élevé de le rester à l'âge adulte et de développer des maladies chroniques. D'où l'importance de réagir tôt. Cet atelier a pour objectif de fournir des outils de dépistage précoce et des conseils pratiques pour les professionnels de la petite enfance.

B18. Mouvements corporels selon l'éducation musicale d'Edgar Willems (F)

Frédérique Michellod, Educatrice de l'enfance et professeure d'éducation musicale Willems

Cet atelier s'adresse à des personnes désirant expérimenter et animer à l'aide de chansons rythmées et de divers instruments de percussion des mouvements corporels en musique pour enfants de 2-6 ans. Grâce à ceux-ci, la maîtrise corporelle de l'enfant se trouvera améliorée tant au niveau de la coordination de ses mouvements avec la musique que de l'accommodation de ses déplacements dans l'espace; l'enfant gagnera en assurance, ce qui lui permettra d'évoluer bénéfiquement dans sa relation à autrui.



Informations pratiques

Langues

Traduction simultanée français/allemand et allemand/français pour les exposés des séances plénières.

Inscription

Inscription en ligne:

<https://www.inscription-facile.com/form/VPAsf46jQPpy7ApMAy4fH>

Délaï d'inscription: Vendredi 16 septembre 2016

Le nombre de places dans les ateliers étant limité, les inscriptions seront traitées dans l'ordre d'arrivée. Vous recevrez une confirmation de votre inscription, accompagnée de la facture. Une attestation de participation vous sera transmise lors de la journée.

Frais d'inscription

CHF 80.-/participant, repas compris
Aucun rabais ne pourra être accordé aux personnes ne venant que la demi-journée
Aucun remboursement en cas de désistement ne sera fait, cependant, l'inscription pourra être transférée en tout temps et sans frais à un tiers. Pour les étudiants, le prix est de 40.-.

Crédits

Cette journée est considérée comme une journée de formation continue par le Service de l'enseignement.

Contact

Centre alimentation et mouvement
Rue des Condémines 16
CP
1951 Sion
027 329 04 25

alimentationmouvementvs@psvalais.ch
www.alimentationmouvementvs.ch

Lieu

HES-SO Valais-Wallis
Rte de la Plaine 2
3960 Sierre
Tel. 027 606 89 11
www.hevs.ch

Accès:

A 5' à pied de la gare CFF, parking payant à proximité – le nombre de places étant limité, nous recommandons d'utiliser les transports publics

