

Corps à cœur, l'adolescence incarnée

Emmanuel Solioz, novembre 2014



- BEDIN, V. (2009). *Qu'est-ce que l'adolescence ?* Sciences Humaines Éditions : Auxerre.
- BIDEAUD, J., HOUDE, O. & PEDINIELLI, J-L. (1993). *L'homme en développement*. Presses universitaires de France : Paris.
- BLOS, P. (1979). *The adolescent passage*. International Universities Press Inc : Madison (CT).
- BRACONNIER, A., & MARCELLI, D. (2008). *Adolescence et psychopathologie*. Masson : Issy-les-Moulineaux. 7^{ème} édition.
- COSLIN, P. G. (2004). *Psychologie de l'adolescence*. Armand Colin : Paris.
- FIZE, M. (2006). *L'adolescent est une personne*. Seuil : Paris.
- MARCIA, J. E. [et al.] (1980). *Ego Identity Development*. In ADELSON, J. (Ed.). Handbook of Adolescent Psychology. John Wiley : New York.
- SÜSS, D., & WALLER, G. (2012). *JAMES. Jeunes-activités-médias-enquête Suisse*. ZHAW : Zürich.

Passer du «qui suis-je ?» au «qui suis-je ?» en intégrant :

- Changements physiques
- Maturation sexuelle
- Achèvement du développement cognitif
- Réaménagement affectif
- Inscription sociale et professionnelle

Se forger une identité :

- Nécessite un travail identitaire
- Remise en question
- Engagement

Marcia, 1980



PROCESSUS ADOLESCENT



Processus adolescent

- Pré-adolescence :
 - Transformations corporelles et accroissement des pulsions.
 - Augmentation des pulsions qui submergent le Moi, augmentant les tensions internes
 - Opposition aux désirs supposés de l'adulte
 - Groupe homosexuel vivant les mêmes difficultés

Blos, 1979

Processus adolescent

- 1ère adolescence :
 - Recherche de l'ami idéalisé (alter ego)
 - Redirectionnement des pulsions vers de nouveaux objets d'investissement libidinal extra familiaux
 - Réduction de l'angoisse
 - Idéal du Moi
 - Relations d'amitiés, amitiés idéalisées, recherche de modèles

Blos, 1979

Processus adolescent

- Adolescence :
 - Premières amours
 - Relations sexuelles (essais-erreurs)
 - Association harmonieuse entre sexualité et amour.
 - Déclin de la tendance bisexuelle
 - Déplacement de l'investissement objectal vers des personnes de sexe opposé (hétérosexuel)
 - Groupe mixte, expériences amoureuses brèves

Blos, 1979

Processus adolescent

- Fin de l'adolescence :
 - consolidation des fonctions et intérêts du Moi, formation du caractère (choix personnels, professionnels, amis, amours,...)
 - Consolidation de la personnalité
 - Le jeune est suffisamment stable pour s'interroger sur son identité sociale
 - Groupe moins important, relations duales privilégiées, partage intellectuel

Blos, 1979

Processus adolescent

- Post-adolescence
 - entrée dans le monde adulte mais en partie encore dépendant vis-à-vis du monde de l'enfance.
 - Transition vers l'âge adulte
 - Harmonisation des éléments composant la personnalité
 - Style de vie personnel, perte de l'importance du groupe

Blos, 1979

LE CORPS



«Le corps se transforme très visiblement, ce qui est très perturbant. On a souvent énormément de mal à s'assumer, à ses yeux et à ceux des autres. On a l'impression que le monde entier est contre soi [...]» (adolescente de 14 ans)

Bedin, 2009

Un corps en mutation

Filles

- Développement des glandes mammaires
 - 11 ans (8 à 13 ans)
- Pilosité pubienne
 - 6 mois plus tard
 - dure 2-3 ans
- Pilosité axillaire
 - 12-18 mois plus tard
 - dure 2-3 ans
- Menstruations
 - 13 ans (10 à 16 ans)

Garçons

- Augmentation du volume testiculaire
 - 12, 5 ans (9 à 14 ans)
- Pilosité pubienne
 - 6 mois plus tard
 - dure 2-3 ans
- Pilosité axillaire
 - 12-18 mois plus tard
 - dure 2-3 ans
- Augmentation de la verge
 - 13 ans

Braconnier et al., 2008

L'image du corps

- Image de soi est une image du corps chargé d'affects
 - Estime de soi
 - Son propre vécu
 - Le regard d'autrui
- Différences :
 - Les filles se jugent moins performantes et moins satisfaites de leur apparence
 - La maturation pubertaire est plus valorisée chez les garçons

Coslin, 2004

L'image du corps

- Le corps comme intermédiaire dans la relation à autrui
 - Dysharmonie et impact sur l'estime de soi
 - Estime de soi et compétences
 - Différenciation et ressemblance
- Le vécu de la sexualité
 - Entre fierté et accablement
 - Sentimentalité et érotisme

Coslin, 2004 ; Braconnier et al., 2008

L'image du corps

- Le corps comme repère spatial
 - Instrument de mesure de l'environnement
- Le corps comme représentant symbolique
 - Expression symbolique des conflits et modes relationnels
- Le corps et le narcissisme
 - Intérêt parfois prépondérant pour son propre corps
- Le corps et le sentiment d'identité
 - Difficulté à s'identifier

Braconnier et al., 2008

L'image du corps

- Utilisation du corps pour tenir à distance les pulsions sexuelles
 - Intellectualisation : refaire le monde
 - Ascétisme : règles de vie draconiennes
 - Clivage : comportements contradictoires

Braconnier et al., 2008

Sexualité

- Inclut une part d'agir
- Nécessite une élaboration mentale
- Mobilise le corps et son image

- De l'homosexualité de groupe à la sexualité de couple

Braconnier et al., 2008

Sexualité

- Facteurs organiques
 - Libido dépend des hormones
- Facteurs cognitifs
 - Symbolisation de l'érotisme
 - Rationalisation des transformations sexuelles
- Facteurs affectifs et relationnels
 - Découverte de soi par les tendances libidinales d'autrui
 - Oscillation
 - Sexe psychique et sexe biologique

Sexualité

- Masturbation
 - 90 % des garçons / 40 % des filles
- Première relation sexuelle
 - 8 % des garçons et 29 % des filles continuent avec le même partenaire
 - Implication affective pour 46 % des filles et 8 % des garçons
- Homosexualité
 - 6 % des jeunes (15-18 ans)

Braconnier et al., 2008

LES PAIRS & LES MÉDIAS



«Le monde des ados est aussi très dur, et ne laisse rien passer, c'est même l'effet contraire. Les autres analyse chaque défaut de votre personnalité, de votre apparence [...]» (adolescente de 14 ans)

Bedin, 2009

«Si l'on n'est pas conforme à la mode, que ce soit pour les vêtements, la musique [...] on a très vite fait d'être rejeté par cette société de jeunes. Alors la plupart du temps restent deux solutions, toutes aussi dures l'une que l'autre :

Dans le premier cas, on s'efface. On n'assume rien de ce qu'on aime, on suit la mode bêtement pour faire plaisir aux autres, avec l'impression de ne jamais être soi.

Dans le second, on revendique. On s'éloigne des autres, on intègre parfois d'autres groupes qui pensent comme nous, on est mal vu par les autres.» (adolescente de 14 ans)

Bedin, 2009

Le groupe de pairs

- Besoin d'appartenance
- Fonction comparative
- Fonction normative
- Fonction d'entraide
- Fonction de miroir
- Fonction de test
- Fonction d'adaptation

Braconnier et al., 2008

Vie sociale

- Prédominance de la vie amicale plus marquée chez les garçons (sortir ensemble, faire la fête entre amis)
- Les filles ont moins de copines que les garçons de copains
- $\frac{1}{4}$ des ados restent isolés
 - Manque d'envie
 - Manque de temps
 - Interdiction parentale

Coslin, 2004

L'amitié

- Intimité
 - Connaissance profonde de l'autre
- Sensibilité
 - Aux besoins et désirs de l'autre
- Similitude / Complémentarité
 - Les goûts, les attitudes
- Stabilité
 - Plus marquée chez les filles

Coslin, 2004



Sexting

- Échange de photos intimes prises par l'auteur-e via médias (Whatsapp, Instagram, Facebook, Snapchat, etc.)
- 6 % des jeunes l'ont déjà fait (James, 2012)
 - Plus fréquent chez les filles que chez les garçons

ET POUR FINIR



Les besoins de l'ado

- La confiance (estime de soi)
- Le dialogue (désaccord)
- La sécurité (repères et références)
- L'autonomie (essai-erreur)
- La responsabilité (s'assumer)
- L'affection (aimer et être aimé)
- L'espoir (croire en l'avenir)

Fize, 2006

L'ado en difficulté

- Pas de groupe de pair ou de meilleur ami (confident)
- Dépression qui persiste davantage que quelques jours
- Oscillations extrêmes de l'humeur
- Plaintes constantes d'ennui ou d'être traité injustement
- Passer des périodes prolongées dans la chambre ou limiter les contacts sociaux
- Manque d'intérêt pour sa propre apparence
- Fatigue, perte d'énergie;
- Défiance persistante, mensonge, vol, et autres comportements antisociaux
- Appartenance à un gang

Dialoguer avec l'ado

- Encourager l'interaction avec des amis et chercher à connaître ses amis et leurs parents
- Tolérer l'imitation des comportements des pairs dans la limite du raisonnable
- Consolider l'indépendance et l'estime de soi par des responsabilités encourageantes
- Passer du temps avec l'adolescent. S'engager dans des activités mutuellement agréables. Avoir des moments d'intimité fréquents, que l'adolescent comprenne qu'on sera toujours là en cas de besoin

Merci de votre attention !

Emmanuel Solioz
Professeur HES
Haute École de
Travail Social

Email : emmanuel.solioz@hevs.ch
Tél. / Tel. : 41 (0)27 606 91 08
Tél. 2 / Tel. 2 : 41 (0)27 606 89 32
Fax : 41 (0)27 606 89 19

