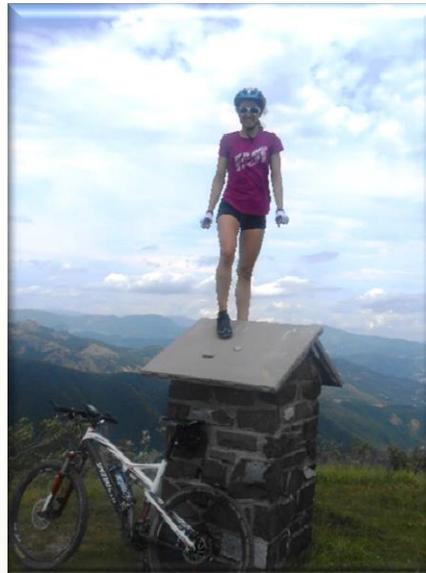


Plaisir

Droit à l'école : quelle place pour le mouvement chez les ados ?

JOURNÉE CANTONALE
Sierre 12 novembre 2014

Découverte



Progrès

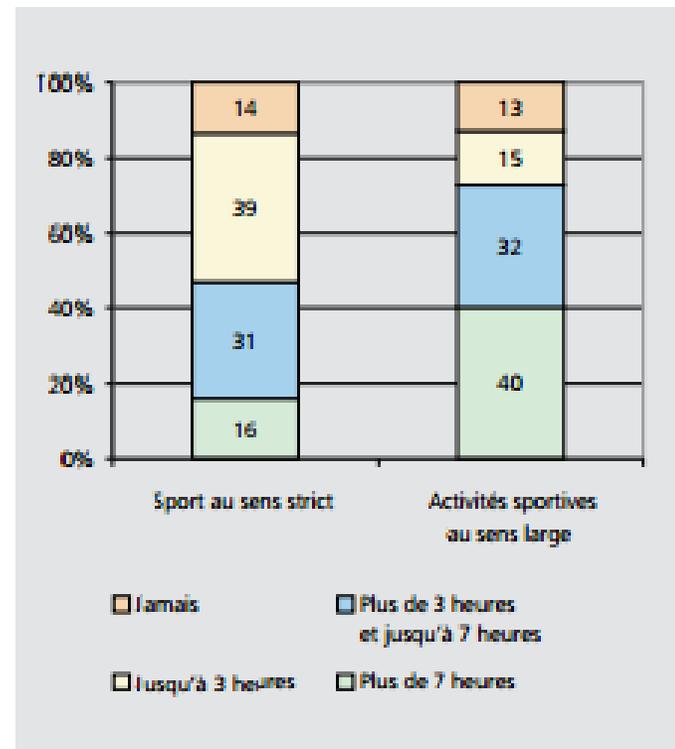
QUELQUES CHIFFRES...

- L'activité sportive augmente tout d'abord de manière continue pendant l'enfance et recule ensuite par vagues à l'adolescence. Elle atteint son apogée à l'âge de 12 ans, puis recule nettement respectivement à l'âge de 13 ans et de 17 ans
- 14% des 10 –14 ans n'ont pas d'activité sportive. Ces enfants ne pratiquent pas d'autre sport que le sport scolaire obligatoire. **18 % des adolescents sont des non-sportifs déclarés**
- 62% des enfants font partie d'un club, contre 47% des adolescents
- Les différences sexo-spécifiques augmentent encore avec l'âge. 77% des jeunes hommes comptabilisent encore plus de 3h00 d'activité physique par semaine, contre **52% seulement des jeunes filles**



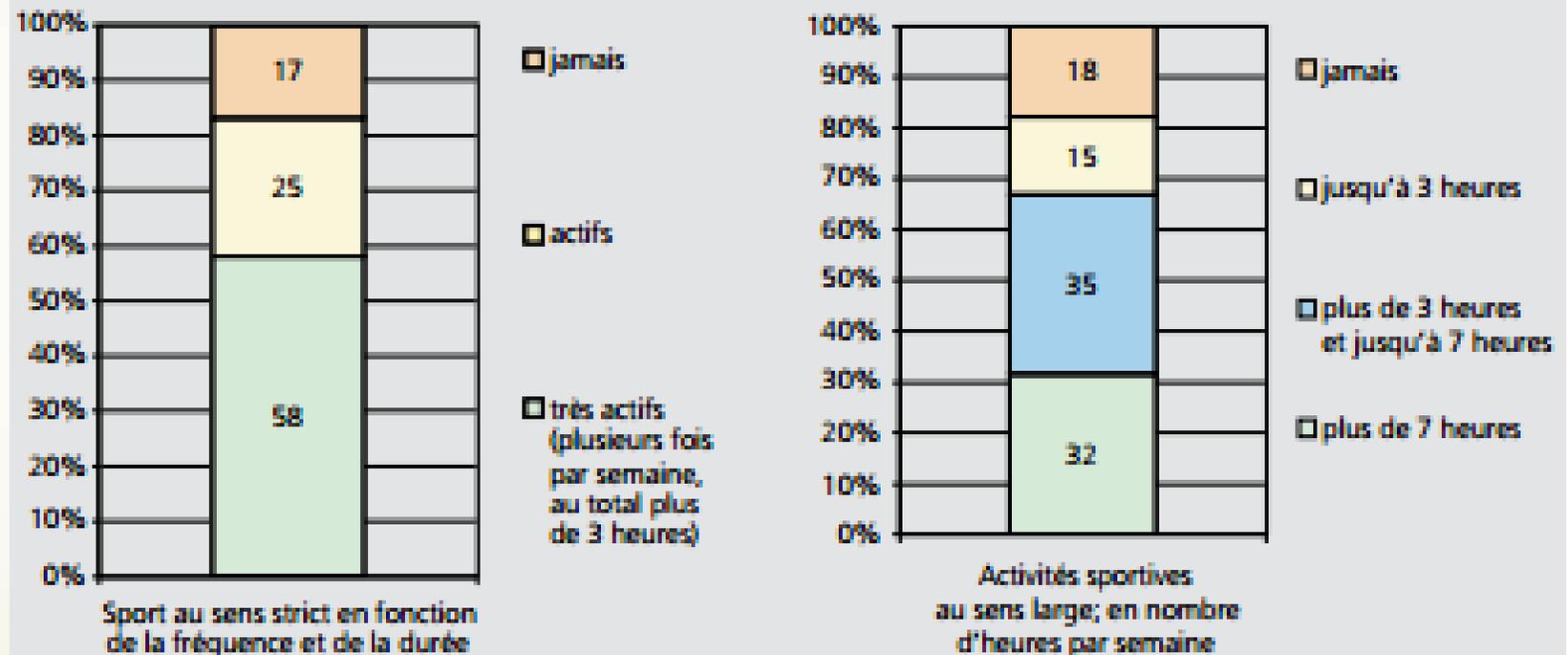
Constat à l'adolescence

G 2.1: Activité sportive des enfants de 10 à 14 ans en dehors des leçons d'éducation physique obligatoires, en nombre d'heures par semaine (en %)



N.B. Les activités sportives au sens large recouvrent aussi le sport au sens strict mais pas les leçons d'éducation physique obligatoires.

G 2.2: Activité sportive des adolescents de 15 à 19 ans (en %)^a



N.B. Les activités sportives au sens large recouvrent aussi le sport au sens strict mais pas les leçons d'éducation physique obligatoires.



Retour sur la présentation de F. Ohl

- ▶ **QUEL EST L'USAGE DU SPORT ?**
- ▶ Le sport est tel une pâte à modeler → multiples usages
- ▶ Selon l'usage, il peut amener autonomie ou souffrances !
- ▶ Quel est le rapport à l'activité ?
- ▶ Sport d'élite parfois : aucune autonomie pour le calendrier, choix...

- ▶ Sport = réseau d'échanges et de service
- ▶ Sport = faire du sport avec les amis. Le sport permet de s'opposer aussi
« Je grille » mon père...

Quelles sont les motivations, sens, ... que je privilégie en tant qu'enseignant ou personne-ressource dans le domaine du sport?

Quelle image du sport? (en tant qu'enseignant)

Quelle est l'image du sport que l'ado perçoit, quelles sont ses représentations? (2 colonnes)

Pourquoi pratiquer du sport?

Pourquoi mettre en avant l'activité physique?

A quoi cela sert-il?



Dans quels axes se situent les éléments relevés lors du travail de groupe ?

Capacités physiques		
Facteurs physiques		
Force	Vitesse	
Endurance	Adresse	
Facteurs de la coordination		
Orientation		Différenciation
Rythme	Equilibre	Réaction
Capacités cognitives		
Stratégies d'apprentissage		Gestion d'une tâche
Compréhension		
Capacités émotionnelles		
Volonté, envie, Courage		Stress
Motivation (Personnalité) Image de Soi		Créativité
Capacités sociales		
Collaboration		Communication
Prise en compte de l'autre		Action dans le groupe

Le mouvement, pourquoi?



Que développe l'ado grâce mouvement?

Objectif : varier les entrées pour que chaque «profil» d'ados trouve son espace et puisse avoir du plaisir, progresser, découvrir,...

Vers l'autonomie

Entrée par le **CORPS**

**Se sentir bien,
en santé et en
harmonie**

Entrée par le **COGNITIF**

**Apprendre,
comprendre,
réfléchir**

Entrée par le **RELATIONNEL**

**Collaborer,
appartenir,
coopérer**

Le mouvement,
dans quel but ?

Entrée par le **CREATIF**

**Inventer, imaginer,
s'exprimer**



Entrée par **l'EMOTION**

**Se dépasser,
rechercher le défi**

Entrée par **l'ACTION**

**Entraîner, répéter,
explorer**

GRANDIR

Formation de l'identité
se « réinventer »

Objectif : varier les styles
d'enseignement :
- Vertical (enseignant/élève)
- Horizontal (entre pairs)

Quelques pistes pour le droit au mouvement chez les ados

La société

- → Augmentation de la sédentarité
- → Les infrastructures
- → L'encouragement au sport
- → Le rôle des clubs, des centres de loisirs

La famille

- → Le modèle familial
- → Les habitudes
- → l'encouragement au mouvement
- → Le soutien, même à distance...

ECOLE

L'ado

- → Donner du sens à sa future pratique
- → Se rendre compte de ses progrès
- le chemin est le but!
- → Chacun suit le sien, sans rechercher la comparaison...
- → Chacun éprouve du plaisir dans le mouvement

Quelques projets

<http://www.gorilla.ch/fr/>



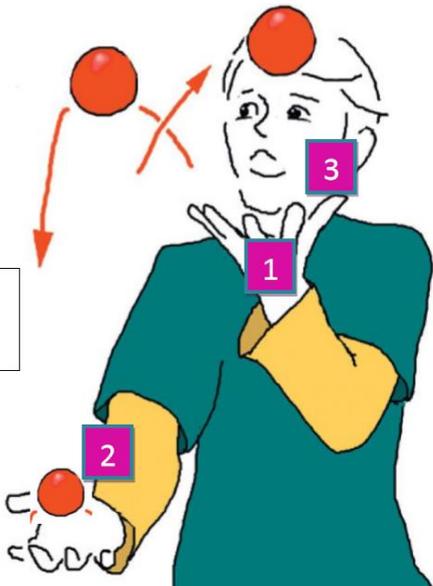
<http://www.coolandclean.ch/fr/Home>

(matériel offert...)

COOL & CLEAN

La technologie : une source de motivation pour apprendre Vers la découverte d'un mouvement de manière autonome

Jongler = laisser la place à la balle qui arrive ! 



1
Lancer la 1^{ère} balle (de la main où il y a 2 balles)

2
Avant qu'elle arrive dans l'autre main, lancer la 2^{ème} balle

3
Avant que la 2^{ème} balle arrive dans la main du départ, lancer la 3^{ème} balle

YEUX fixes, comme si on regarde la TV

JONGLER en lançant sa balle en croix : dessin d'un 8 couché

 Essayer avec des foulards pour débiter



Applications gratuites pour tablettes :



COACH'EYE



O'SEE

En conclusion (cf. E. Solioz) :

Les besoins de l'ado : **la confiance – le dialogue – la sécurité – l'autonomie – la responsabilité – l'affection – l'espoir**

Dialoguer avec l'ado : encourager la rencontre avec les pairs, chercher à les connaître / tolérer l'impact des pairs dans les limites du raisonnable / lui donner des responsabilités encourageantes / passer du temps avec lui, avoir des moments à sa disposition, des projets communs

Quel est ton objectif ?

Peux-tu m'expliquer comment...



Questions en suspens :

- Rôle de la société, des parents
- Demandes de l'enseignement : différencier, l'élève au centre ...

Bravo, quel progrès tu as effectués!!!

Questions, remarques,...

Merci de votre attention!

NE PAS PERDRE DE VUE QUE LA MAJORITE
DES ADOS VOYAGENT AVEC SUCCES !!!

